

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Уртазымская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол №1  
от "11" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Старикова Т.Н.

Приказ №134  
от "11" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Власова Наталья Николаевна  
учитель географии

с.Уртазым 2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

## **Раздел 1. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических



проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практичес кие работы				
Раздел 1. Оболочки Земли								

1.1	Гидросфера · водная оболочка Земли	11	1	3	01.09.2023 27.10.2023	<p>Называть части гидросферы;</p> <p>Описывать круговорот воды в природе;</p> <p>Называть источник энергии круговорота воды в природе;</p> <p>Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;</p> <p>Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;</p> <p>Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;</p> <p>Называть причины цунами, приливов и отливов;</p> <p>Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;</p> <p>Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;</p> <p>Различать понятия «питание» и «режим реки»;</p> <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;</p> <p>Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;</p> <p>Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);</p> <p>Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/</a> <a href="https://videouroki.net/ideo/16-voda-na-ziemlie-chasti-mirovogho-okieana.html">https://videouroki.net/ideo/16-voda-na-ziemlie-chasti-mirovogho-okieana.html</a> <a href="https://videouroki.net/ideo/17-niekotoryie-svoistva-okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechieniia.html">https://videouroki.net/ideo/17-niekotoryie-svoistva-okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechieniia.html</a> <a href="https://videouroki.net/ideo/18-podziemnyie-vody.html">https://videouroki.net/ideo/18-podziemnyie-vody.html</a> <a href="https://videouroki.net/v">https://videouroki.net/v</a>
-----	--	----	---	---	--------------------------	---	---------------------	--

					<p>Приводить примеры использования человеком воды;</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;</p> <p>Объяснять образование подземных вод;</p> <p>Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>Объяснять образование подземных вод;</p> <p>Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод;</p> <p>Выявлять существенные признаки артезианских вод;</p> <p>Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности;</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме истощаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p>		<a href="http://ideo/19-rieki.html">ideo/19-rieki.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/20-oziora-ljedniki.html">https://videouroki.net/video/20-oziora-ljedniki.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/21-iskusstviennyye-vodoiomy-zaghiyaznieniie-ghidrosfiery.html">https://videouroki.net/video/21-iskusstviennyye-vodoiomy-zaghiyaznieniie-ghidrosfiery.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/30-orghanizmy-v-mirovom-okieanie-vozdieistviie-orghanizmov-na-ziemnyie-obolochki.html">https://videouroki.net/video/30-orghanizmy-v-mirovom-okieanie-vozdieistviie-orghanizmov-na-ziemnyie-obolochki.html</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	2	<p>10.11.2023 26.01.2024</p> <p>описывать строение атмосферы;</p> <p>сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;</p> <p>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> <p>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха;</p> <p>называть причины образования</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</a> <a href="https://videouroki.net/video/22-atmosfera-stroieniie-znachieniie-izuchieniie.html">https://videouroki.net/video/22-atmosfera-stroieniie-znachieniie-izuchieniie.html</a>

					<p>облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков;</p> <p>объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;</p> <p>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p> <p>объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>различать климатические пояса Земли;</p> <p>приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;</p> <p>приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;</p> <p>планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p>		<p><a href="https://videouroki.net/video/23-tiempieratura-vozdukha-godovoi-khod-tiempieratury-vozdukha.html">https://videouroki.net/video/23-tiempieratura-vozdukha-godovoi-khod-tiempieratury-vozdukha.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/24-atmosfiernoie-davlieniiie.html">https://videouroki.net/video/24-atmosfiernoie-davlieniiie.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/25-vietier.html">https://videouroki.net/video/25-vietier.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/26-vodianoi-par-v-atmosfierie-oblaka-atmosfiernyie-osadki.html">https://videouroki.net/video/26-vodianoi-par-v-atmosfierie-oblaka-atmosfiernyie-osadki.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/27-poghoda-klimat.html">https://videouroki.net/video/27-poghoda-klimat.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/28-raspriedielieniiie-solniechnogho-svieta-i-tiepla-na-ziemlie-prichiny-vliiaishchiie-na-klimat.html">https://videouroki.net/video/28-raspriedielieniiie-solniechnogho-svieta-i-tiepla-na-ziemlie-prichiny-vliiaishchiie-na-klimat.html</a></p>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	<p>02.02.2024 09.03.2024</p> <p>характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;</p> <p>приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с</p>	Тестирование;	<p><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/32-chieloviechiestvo-iedinyi-biologhichieskii-vid-chisliennost-nasielieniia.html">https://videouroki.net/video/32-chieloviechiestvo-iedinyi-biologhichieskii-vid-chisliennost-nasielieniia.html</a></p>

						глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		27						
Раздел 2. Заключение								
2.1	Природно-территориальные комплексы	4	0	1	16.03.2024 13.04.2024	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;	Тестирование;	<a href="https://eom.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/">https://eom.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/</a> <a href="https://videouroki.net/video/29-raznoobrazie-i-rasprostraneniie-organizmov-na-ziemlie-prirodnyie-zony-ziemli.html">https://videouroki.net/video/29-raznoobrazie-i-rasprostraneniie-organizmov-na-ziemlie-prirodnyie-zony-ziemli.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/31-prirodnyi-kompleks.html">https://videouroki.net/video/31-prirodnyi-kompleks.html</a>
Итого по разделу:		4						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контрол я	Д/З
		всего	контроль ные работы	практически еработы			
1.	Состав и строение гидросферы.	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос;	П.26
2.	Мировой океан	1	0	0	14.09.2023	Устный опрос;	П.27
3.	Мировой океан	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос;	П.28
4.	Воды океана	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос;	П.30
5.	Реки-артерии Земли 0	1	0	0	05.10.2023	Устный опрос;	П.31
6.	Реки-артерии Земли Практическая работа «Сравнение двух рек позаданным признакам»	1	0	0,5	12.10.23г	Практич еская работа;	П.32
7.	Озера и болота. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации".	1	0	0.5	19.10.2023	Практич еская работа;	П.33
8.	Подземные воды и ледники.	1	0	0	26.10.2023	Устный опрос;	П.34
9.	Гидросфера и человек. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".	1	0	0.5	09.11.2023	Практич еская работа;	П.35
10.	Учимся с «Полярной звездой»	1	0	1	16.11.23	Практ работа	П.29
11.	Урок обобщения и контроля по теме "Гидросфера".	1	1	0	23.11.2023	Контро льная работа;	Повт тему



12.	Состав и строение атмосферы.	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос;	П.36
13.	Тепло в атмосфере.	1	0	0	7.12.2023	Устный опрос;	П.37
14.	Тепло в атмосфере.	1	0	0	14.12.2023	Устный опрос;	П.38
15.	Атмосферное давление.	1	0	0	21.12.2023	Устный опрос;	П.39
16.	Ветер.	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос;	П.40
17.	Влага в атмосфере.	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос;	П.41

18.	Влага в атмосфере. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".	1	0	0.5	18.01.2024	Практическая работа;	П.42
19.	Погода и климат.	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос;	П.43
20.	Учимся с "Полярной звездой"	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос;	П.44
21.	Атмосфера и человек. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности".	1	0	0.75	08.02.2024	Практическая работа;	П.45
22.	Урок обобщения и контроля знаний по теме "Атмосфера"	1	1	0	15.02.2024	Контрольная работа;	
23.	Биосфера-земная оболочка.	1	0	0	22.02.2024	Устный опрос;	П.46
24.	Биосфера-сфера жизни.	1	0	0	29.02.2024	Устный опрос;	П.47
25.	Почвы.	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос;	П.48
26.	Биосфера и человек.	1	0	0	14.03.2024	Самооценка с использованием	П.49

						«Оценочн оголиста»;	
27.	Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края".	1	0	1	21.03.2024	Практичес кая работа;	
28.	Географическая оболочка Земли	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос;	П.50
29	Природные зоны Земли	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос;	П.51
30.	Культурные ландшафты	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос;	П.52

31.	Природное и культурное наследие.	1	0	0	25.04.2024	Тестирование ;	П.53
32.	Повторение темы "Гидросфера"	1	0	0	02.05.2024	Устный опрос;	
33.	Повторение темы "Атмосфера"	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос;	
34.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	23.05.2024	Контроль ная работа;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.75			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 6 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс (пособие для учителя)

Атлас 6 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://eom.edu.ru/>

<https://videouroki.net/video/>

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Слайд-проектор

Интерактивная доска

Компьютер учителя

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект приборов и инструментов

топографическихГлобус физический 210 мм

Глобус физический 320

ммКомпас-азимут

Барометр-анероид

Нивелир

## Промежуточная аттестация 6 класс

### I ВАРИАНТ

1. Географическая широта – это расстояние от:

- а) Экватора
- б) Северного полюса
- в) Начального меридиана
- г) Москвы

2. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
- б) Весеннего равноденствия
- в) Осеннего равноденствия
- г) Зимнего солнцестояния

3. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:2 500
- б) 1:25 000
- в) 1:250 000
- г) 1:25 000 000

4. Внутреннее строение Земли:

- а) Мантия, ядро, земная кора
- б) Ядро, мантия, земная кора
- в) Земная кора, ядро, мантия
- г) Мантия, земная кора, ядро

5. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными
- в) Магматическими
- г) Органическими

6. Горы на карте обозначаются цветом:

- а) Голубым
- б) Жёлтым
- в) Зелёным
- г) Коричневым

7. Смена времён года вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца
- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

8. Облака образуются большей частью в:

- а) Стратосфере
- б) Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

9. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

- а) 34°C
- б) 24°C
- в) 14°C
- г) 4°C

10. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- а) Гигрометра
- б) Термометра
- в) Флюгера
- г) Барометра

11. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

- а) Жидком состоянии
- б) Твёрдом состоянии
- в) Газообразном состоянии
- г) Во всех перечисленных

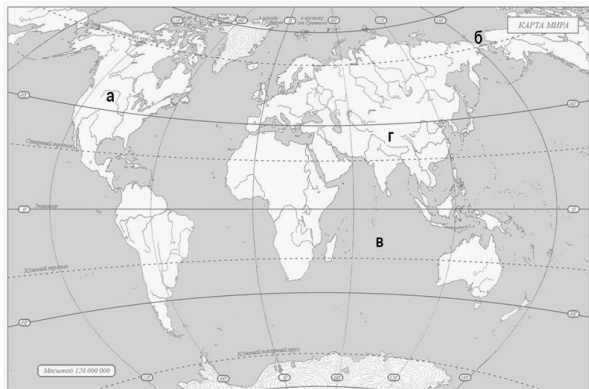
12. Река НЕ может брать начало из:

- а) Болота
- б) Озера
- в) Моря

г) Родника

**13. Главная причина широтной зональности:**

- а) Изменение тепла и влажности с высотой
- б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам



- в) Изменение тепла и влаги по сезонам года
- г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

**14. Какой буквой на карте отмечены:**

- 1. Америка
- 2. Берингов пролив
- 3. Горы Гималаи
- 4. Индийский океан

**15. От чего зависит сила ветра?**

- а) От близости океанов.
- б) От разницы давления.
- в) От скорости вращения Земли.
- г) От времени года.

**16. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:**

- а) удаленность от Солнца
- б) вращение вокруг Солнца
- в) шарообразность Земли
- г) внутренним строением Земли

**17. какой животный и растительный мир характерен для саванн?**

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**18. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:**

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

**19. Наука о горных породах и минералах:**

- а) картография
- б) география
- в) топография
- г) геология

**20. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

II ВАРИАНТ

1. Угол наклона земной оси составляет:

- а)  $0^\circ$
- б)  $33,5^\circ$
- в)  $66,5^\circ$
- г)  $90^\circ$

2. Географическая долгота – это расстояние от:

- а) Гринвича
- б) Нулевого меридиана
- в) Начального меридиана
- г) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
- б) Весеннего равноденствия
- в) Осеннего равноденствия
- г) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- а) 1:6
- б) 1:60
- в) 1:600
- г) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

- а) 30-40 км.
- б) 50-80 км.
- в) 10-20 км.
- г) 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными
- в) Магматическими
- г) Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

- а) Голубым
- б) Жёлтым
- в) Зелёным
- г) Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца
- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

- а) Стратосфере
- б) Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром  $+9^\circ\text{C}$ , днём  $+24^\circ\text{C}$ , вечером  $+12^\circ\text{C}$ , то средняя температура суток равна:

- а)  $20^\circ\text{C}$
- б)  $15^\circ\text{C}$
- в)  $10^\circ\text{C}$
- г)  $5^\circ\text{C}$

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- а) Берегу моря
- б) Низменности
- в) Холме
- г) Вершине горы

12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:

- а) Испарение
- б) Выпадение осадков
- в) Шторм на море
- г) Таяние снега и льда

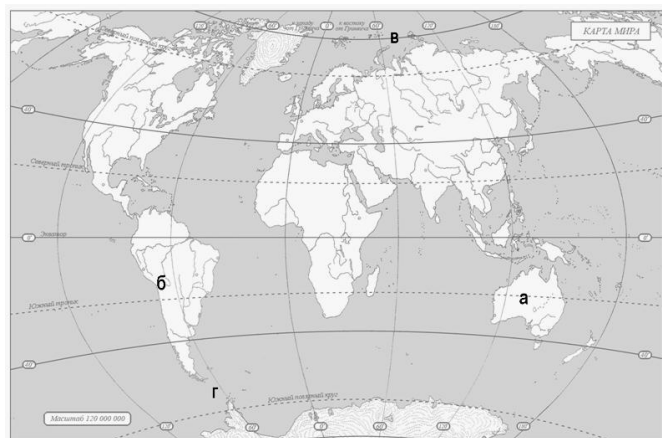
13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

- а) Размерами

- б) Цветом воды
- в) Глубиной
- г) Вкусом воды

**14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:**

- а) Широтная зональность
- б) Высотная поясность
- в) Природная зона
- г) Природный комплекс



**15. Какой буквой на карте отмечены:**

1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия

**16. Давление зависит от:**

- а) Силы ветра
- б) направления ветра
- в) разницы температуры воздуха
- г) влажности
- а) горизонтальная

- б) относительная
- в) вертикальная
- г) абсолютная

**18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?**

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:**

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

**20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):**

- а) геология
- б) метеорология
- в) география
- г) океанология

**21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

**17. высота над уровнем моря называется:**

### Ключ ответов к итоговому тесту(6 класс)

№ варианта...1

[illegible]

.....№ варианта...2

[illegible]