

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа разработана на основе

-В.В. Николина, А.И. Алексеев Е.К. Липкина ГЕОГРАФИЯ. 6-9 классы 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2019.

-В.В. Николина, А.И. Алексеев Е.К. Липкина ГЕОГРАФИЯ. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М., «Просвещение», 2021.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса

«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение** *(2 ч)*

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин

***Практическая работа № 1.***

Анализ карт географического атласа.

**Раздел 1. Человечество на Земле**

**Тема** *1.* **Население Земли** *(7 ч)*

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность. *Практическая работа № 2.*

1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

***Раздел 2. Главные закономерности Земли***

***Тема 1.*****Природа Земли** *(14 ч)*

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практическая работа № 3*

* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.
  2. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практическая работа № 4.*

1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».
2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».
3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.
4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практическая работа № 5.*

* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости

(постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).

3. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

*Тема 2.* **Природные комплексы и регионы (6** *ч)*

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практическая работа № 6.*

1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты

«Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Ин- дийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Ми- рового океана.

*Практическая работа № 7.*

1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору). Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практическая работа № 8.*

Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы.

*Практическая работа № 9.*

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

***Тема 3.*****Материки и страны** *(35 ч)*

**Африка**: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.

Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практическая работа № 10.*

1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий

**Австралия**: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практическая работа № 11.*

1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

**Антарктида**: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие ма- терика Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практическая работа № 12.*

Определение по карте крайних точек Антарктиды

**Южная Америка**: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и

рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа, Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка

— самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колум- бии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с уче- том сохранения ее животного и растительного мира».

*Практическая работа № 13.*

* 1. Описание Амазонки по плану.
  2. Описание страны (по выбору) по плану.

**Северная Америка**: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и

«кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практическая работа № 14.*

*«*Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

**Евразия**: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности

климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык- Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие **в** проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практическая работа № 15.*

1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).
2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).
3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

**Глобальные проблемы Человечества (2 ч)**

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

# Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Принятие себя и других:

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,

особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Раздел/Темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Источники географической информации. Введение ( 3 ч)** | **3** |
| **1** | Как вы будете изучать географию в 7 классе. | 1 |
| **2** | Учимся с «Полярной звездой» (1) .Фотоизображения как источник географической информации. | 1 |
| **3** | Географические карты. | 1 |
|  | **Население Земли (7 ч)** | **7** |
| **4** | Как люди заселяли землю | **1** |
| **5** | Население современного мира | **1** |
| **6** | Народы, языки и религии. | 1 |
| **7** | Города и сельские поселения. | 1 |
| **8** | Страны мира | 1 |
| **9** | Учимся с «Полярной звездой». (2) **Практическая работа №1 Составление характеристики стран мира.** | 1 |
| **10** | Обобщение по теме «Население Земли». **Практическая работа №2 Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.** | 1 |
|  | **Природа Земли (14 ч)** | **14** |
| **11** | Развитие земной коры. | 1 |
| **12** | Земная кора на карте**. Практическая работа № 3 «Выявление взаимосвязи между строением земной  коры и рельефом»** | 1 |
| **13** | Природные ресурсы земной коры. | 1 |
| **14** | Температура воздуха на разных широтах. | 1 |
| **15** | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 |
| **16** | Общая циркуляция атмосферы. | 1 |
| **17** | Климатические пояса и области Земли. | 1 |
| **18** | Океанические течения. **Практическая работа № 4«Описание течения Мирового океана» (по выбору)** | 1 |
| **19** | Реки и озёра Земли. | 1 |
| **20** | Учимся с «Полярной звездой (3) Поиск географической информации в Интернете. | 1 |
| **21** | Растительный и животный мир Земли. **Практическая работа №5 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира».** | 1 |
| **22** | Почвы как особое природное образование. | 1 |
|  | **Природные комплексы и регионы( 6 ч)** |  |
| **23** | Природные зоны Земли. **Практическая работа № 6.«Описание природных зон по карте»** | 1 |
| **24** | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. (1) | 1 |
| **25** | Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны. (2) .**Практическая работа №7 «Составление комплексной характеристики океана»** | 1 |
| **26** | Материки как крупные природные Земли. **Практическая работа №8 «Сравнение географического положения материков»** | 1 |
| **27** | Деление Земли и мира на части. | 1 |
| **28** | Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы» | 1 |
|  | **Материки и страны( 35 ч)** | **35** |
| **29** | Африка: образ материка. | 1 |
| **30** | Африка в мире. | 1 |
| **31** | Путешествие по Африке. (1) | 1 |
| **32** | Путешествие по Африке.(2)  **Практическая работа №9 «Описание климатических условий материка по**  **климатограммам».** | 1 |
| **33** | Египет .Памятники Всемирного культурного наследия. | 1 |
| **34** | Учимся с «Полярной звездой» (4) .Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | 1 |
| **35** | Австралия: образ материка. | 1 |
| **36** | Австралия: путешествие. **Практическая работа № 10Разработка туристического маршрута по Австралии.** | 1 |
| **37** | Антарктида : образ материка. | 1 |
| **38** | Южная Америка: образ материка. (1) | 1 |
| **39** | Южная Америка: образ материка. (2) Особенности климата и внутренних вод. | 1 |
| **40** | Латинская Америка в мире. | 1 |
| **41** | Южная Америка: путешествие. (1) | 1 |
| **42** | Южная Америка: путешествие. (2)  **Практическая работа № 11 «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки»** | 1 |
| **43** | Бразилия. | 1 |
| **44** | Северная Америка: образ материка. | 1 |
| **45** | Англо-Саксонская Америка. | 1 |
| **46** | Северная Америка: путешествие. (1) | 1 |
| **47** | Северная Америка: путешествие. (2) | 1 |
| **48** | Соединённые Штаты Америки.**Практическая работа № 12.**  **Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США** | 1 |
| **49** | Евразия: образ материк (1) | 1 |
| **50** | Особенности климата Евразии. | 1 |
| **51** | Европа в мире. | 1 |
| **52** | Европа: путешествие. (1) | 1 |
| **53** | Европа: путешествие. (2)**Практическая работа №13Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации.** | 1 |
| **54** | Германия. | 1 |
| **55** | Франция. | 1 |
| **56** | Великобритания. | 1 |
| **57** | Азия в мире. | 1 |
| **58** | Азия: путешествие. (1) | 1 |
| **59** | Азия: путешествие. (2) | 1 |
| **60** | Китай. | 1 |
| **61** | Индия.. | 1 |
| **62** | Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа №14 .Составлениекомплексного описания страны  материка Евразия(по выбору)Проект «Традиции и обычаи народов мира»** | 1 |
| **63** | Обобщение и повторение по теме «Материки и страны» | **1** |
| **64** | Проверочная работа по теме «Материки и страны» | 1 |
| **6566** | Глобальные проблемы человечества | 2 |
| **67** | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 1 |
| **68** | Итоговое повторение за курс 7 класса | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Как вы будете изучать географию в  7 классе. | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | Устный опрос; |
| 2. | Географические карты.  Практическая работа № 1 | 1 | 0 | 1 | 05.09.2024 | Практическая работа; |
| 3. | Учимся с «Полярной звездой» (1) .Фотоизображения как источник географической информации. | 1 | 0 | 1 | 10.09.2024 | Практическая работа; |
| 4. | Как люди заселяли Землю | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | Устный опрос; |
| 5. | Население современного мира | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | Устный опрос; |
| 6. | Народы, языки и религии  Практическая работа № 2 | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024 | Тестирование; |
| 7. | Основные религии мира. | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 8. | Города и сельские поселения. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | Тестирование |
| 9. | Страны мира. | 1 | 0 | 0 | 01.10.24 | Тестирование |
| 10. | Учимся с "Полярной Звездой":  Сравниваем страны мира | 1 | 0 | 1 | 03.10.2024 | Практическая работа; |
| 11. | Развитие земной коры. | 1 | 0 | 1 | 8.10.2024 | Практическая работа; |
| 12. | Земная кора на карте  Практическая работа № 3 | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | Устный опрос; |
| 13. | Природные ресурсы земной коры. | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | Зачет; |
| 14. | Температура воздуха на разных  широтах.  Практическая работа № 4 | 1 | 0 | 1 | 17.10.2024 | Практическая работа; |
| 15. | Давление воздуха и осадки на  разных широтах. | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | Письменный контроль; |
| 16. | Общая циркуляция атмосферы. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | Диктант; |
| 17. | Климатические пояса и области  Земли. | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Океанические течения. | 1 | 0 | 0 | 7.11.2024 | Тестирование; |
| 19. | Реки и озера Земли. | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 20. | Учимся с "Полярной Звездой | 1 | 0 | 1 | 14.11.2024 | Практическая работа; |
| 21. | Растительный и животный мир  Земли. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | Тестирование; |
| 22. | Почвы. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | Тестирование; |
| 23. | Повторительно-обобщающий урок  по теме "Природа Земли." | 1 | 1 | 0 | 26.11.2024 | Письменный контроль; |
| 24. | Природные зоны Земли.  Практическая работа № 6 | 1 | 0 | 1 | 28.11.2024 | Практическая работа; |
| 25. | Океаны (1)  Практическая работа № 7 | 1 | 0 | 1 | 03.12.2024 | Практическая работа; |
| 26. | Океаны (2) | 1 | 1 | 0 | 5.12.2024 | Устный опрос |
| 27. | Материки. Практическая  работа № 8 | 1 | 0 | 1 | 10.12.2024 | Практическая работа; |
| 28. | Как мир делится на части и как  объединяется. Практическая  работа № 9 | 1 | 0 | 1 | 12.12.2024 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Повторительно-обобщающий урок  по теме "Природные комплексы и регионы." | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | Письменный контроль; |
| 30. | Африка: образ материка. Практическая работа №10 | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | Практическая работа; |
| 31. | Африка в мире. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 32. | Африка: путешествие | 1 | 0 | 1 | 26.12.2024 | Практическая работа; |
| 33. | Африка: путешествие. | 1 | 0 | 0 | 9.01.2025 | Устный опрос; |
| 34. | Египет. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | Письменный контроль; |
| 35. | Учимся с "Полярной Звездой":  разрабатываем проект. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | Тестирование; |
| 36. | Австралия: образ материка.  Практическая работа № 11 | 1 | 0 | 1 | 21.01.2025 | Практическая  работа |
| 37. | Австралия: путешествие. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | тестирование |
| 38. | Океания | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 39. | Антарктида. Практическая  работа № 12 | 1 | 0 | 1 | 30.01.2025 | Практическая работа; |
| 40. | Антарктида. | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | Диктант; |
| 41. | Южная Америка: образ материка. | 1 | 0 | 1 | 6.02.2025 |  |
| 42. | Южная Америка: образ материка. Практическая  работа № 13 | 1 | 0 | 1 | 11.02.2025 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Латинская Америка в мире. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | Устный опрос; |
| 44. | Южная Америка: путешествие. | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | Тестирование; |
| 45. | Южная Америка: путешествие. Практическая работа №13 | 1 | 0 | 1 | 20.02.2025 | Практическая работа; |
| 46. | Бразилия. | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 47. | Северная Америка: образ материка. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2025 | Практическая работа; |
| 48. | Англо-Саксонская Америка. Практическая работа №14 | 1 | 0 | 1 | 04.03.2025 | Практическая работа; |
| 49. | Северная Америка: путешествие. | 1 | 0 | 0 | 6.03.2025 | Устный опрос; |
| 50. | Северная Америка: путешествие. | 1 | 0 | 1 | 11.03.2025 | Практическая работа; |
| 51. | Соединенные Штаты Америки. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | Тестирование; |
| 52. | Евразия: образ материка. Практическая работа №15 | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | Практическая работа; |
| 53. | Евразия: образ материка. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | Устный опрос; |
| 54. | Европа в мире. | 1 | 0 | 0 | 25.03.2025 | Диктант; |
| 55. | Европа: путешествие. | 1 | 0 | 0 | 8.04.2025 | Письменный контроль; |
| 56. | Европа: путешествие. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Устный опрос |
| 57. | Германия. | 1 | 1 |  | 15.04.2025 | Устный опрос |
| 58. | Азия в мире. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 59. | Азия: путешествие. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Азия: путешествие. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2025 | Практическая работа; |
| 61. | Китай. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | Устный опрос; |
| 62. | Индия. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 | Устный опрос; |
| 63. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №14 .Составлениекомплексного описания страны  материка Евразия(по выбору)Проект «Традиции и обычаи народов мира» | 1 | 0 | 1 | 8.05.2025 | Практическая работа; |
| 64. | Обобщение и повторение по теме «Материки и страны» | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 | Устный опрос; |
| 65. | Проверочная работа по теме «Материки и страны» | 1 | 0 | 0 | 15.05.2025 | тестирование |
| 66 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 1 | 1 | 0 | 20.05.2025 | Контрольная работа; |
| 67 | Глобальные проблемы человечества | 2 | 0 | 0 | 22.05.25 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 3 | 19 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Николина В. В.Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл. 7кл География. Рабочие тетради. Просвещение.

Атлас. Полярная звезда Контурные карты. Полярная звезда

Дубинина С.П.География. Практические самостоятельные работы. 7 класс. Полярная звезда.

Бондарева М.В.,Шидловский И.М.География. Проверочные и контрольные работы по географии. 7 класс

Николина В.В., Королева А.А., Кучинова Н.В. и др. Поурочные разработки. 7 класс. УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл.

7 кл.География. Просвещение.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Географические карты

Глобус Земли физический демонстрационный Компьютер Цифровой проектор Экран настенный Энциклопедии Иллюстрации по географии

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Географические карты, атласы, приложения к уроку

**Промежуточная аттестация по географии для 7-го класса.**

Вариант 1.

***Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.***

* 1. **Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населѐнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

* 1. **Самой полноводной рекой Африки является:**

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

* 1. **Назовите государство Азии:**

1) Боливия; 2) Пакистан; 3)Дания; 4) Мексика.

* 1. **Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

* 1. **Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:**

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

* 1. **Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

* 1. **Антарктида была открыта в 1820 году:**

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном;

3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

* 1. **Высочайшей вершиной Анд является гора:**

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

* 1. **Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:**

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

* 1. **Большинство рек Евразии имеют:**

1. грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

***Напишите словами определения или понятия.***

1. **Как называется западная часть материка Евразии?**

***Установите соответствие.***

1. **Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

1) м. Марьято а) 73°с.ш., 94°30' з.д.

1. м. Принца-Уэльского б) 53°с.ш., 56°з.д.
2. м. Мерчисон в) 65°с.ш., 168°з.д.
3. м. Сент-Чарльз г) 8°с.ш., 81°з.д.
4. **Установите соответствие между платформами и формами рельефа:**
5. Восточно-Европейская а) Среднесибирское плоскогорье;
6. Индейская б) Русская равнина;
7. Сибирская в) Плоскогорье Декан.

***Сконструируйте правильное утверждение.***

1. **Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

Слова для вставки:

1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский) 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)

3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

**Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?**

* 1. **Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора,**

**называется…**

* 1. **Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются…**
  2. **Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются…**

Вариант 2.

***Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.***

1. **Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:**

1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

1. **Большинство из озѐр Австралии:**

1) сточные и пресные; 2) сточные солѐные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солѐные.

1. **Назовите государство Африки:**

1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

1. **Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если еѐ солѐность 40‰:**

1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

1. **Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:**

1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

1. **Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**

1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

1. **Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:**

1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

1. **Высочайшей вершиной Альп является гора:**

1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

1. **Самый высокий континент на земле:**

1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

1. **Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**
2. переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

***Напишите словами определения или понятия.***

1. **Мощное тѐплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется…**
2. **Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются…**
3. **Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?**
4. **Самое большое озеро Австралии, называется…**

***Установите соответствие.***

1. **Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**

1) м. Йорк а) 38°ю.ш., 147°в.д.,

1. м. Юго-Восточный б) 28°ю.ш., 154°в.д.,

3) м. Стип-Пойнт в) 11°ю.ш., 143°в.д.,

4) м. Байрон г) 26°ю.ш., 114°в.д.

1. **Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**
2. Кристаллические породы а) каменный уголь, нефть, природный платформы; газ, фосфориты.
3. Продукты выветривания б) железные руды, свинец, титан, кристаллических пород цинк, медь, уран.
4. Осадочные породы в) бокситы, железные руды предгорных прогибов осадочного происхождения.

***Сконструируйте правильное утверждение.***

1. **Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаѐтся (3) залив.**

Слова для вставки:

1. – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).
2. – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).
3. – (Гвинейский), Бискайский), 9Гудзонов), (Персидский).

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше1000м.**

Ключи:

Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

1. Низменность
2. Пассат
3. Залив
4. Самбо
5. Европа

16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

17. 1-б, 2-в, З-а

18. (1)-Капрентария (2)-Кейп-Йорк (3)-Тасмания

Вариант 2.

1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2

1. Горы;
2. Гольфстрим
3. Пампа
4. Антарктика
5. Эйр

16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б

17. 1-б; 2-в; З-а

18. (1)-Мадагаскар (2)-Самали

(3)-Гвинейский

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. За правильно выбранный географический объект в 18 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 22 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-22 баллами.