1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

-Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012. №273 – ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- Примерной программы основного общего образования по географии;

- Учебного плана МАОУ «Уртазымская ООШ» на 2024 – 2025 учебный год Приказ №116 от 26.08.2024г.

Настоящая программа по географии для основной общеобразовательной школы 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы «География. Программа 5-9 классы. ФГОС». по предметной линии учебников «Полярная звезда».5-9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М. : Просвещение, 2021. Учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

**Цели и задачи программы:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
* умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

**Место предмета в базисном учебном плане**

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России». .В 9 классе на изучение предмета отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации предпрофильной подготовки выпускников школы в программу включены 5 интегрированных уроков: 2 урока в раздел «Хозяйство России», 3 урока в «Районы России».

**Формы контроля**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Оцениваются достижения учащихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе контрольных работ по окончании изучения крупных тем, оценки выводятся по окончании четверти. Контрольные и проверочные работы проводятся в письменной и устной форме, в форме зачетов, тестов. Запланированные проверочные практические работы также подлежат обязательной оценке. Для выполнения практических работ учащиеся имеют рабочие тетради на печатной основе с комплектом контурных карт. Эти тетради проверяются учителем после выполнения каждой практической работы. В кабинете географии имеется комплект тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля. Задания разработаны в соответствии с формируемыми образовательными компетенциями.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
  
Важнейшие личностные результаты обучения географии:  
  
• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;  
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
• гармонично развитые социальные чувства и качества:  
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
Метапредметныерезультаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:  
  
— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  
  
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
  
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:  
  
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
•умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Планируемые результаты обучения.**

Личностные:

1. Формирование

* ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* эстетического сознания, развитого через освоение художественного наследия народов России.

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

Метапредметные:

*Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
* умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символико-графические средства наглядности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

*Коммуникативные УУД:*

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения свои чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | *Ученик получит возможность научиться:* |
| * называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; * объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; * объяснять демографические проблемы; * читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; * объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; * описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. * объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; * описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. | * называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; * объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; * объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; * описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. * составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; * решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; * определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; * Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. |

1. **Содержание программы учебного курса географии**

**Тема 1. Хозяйство России ( 21ч)**

Развитее хозяйства России. Экономическое развитее России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.  
**Тема 2. Центральная Россия (7 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.  
Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.  
Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.  
Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  
Волго-Вятский район. Своеобразие района.  
Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

**Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.  
Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.  
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.  
Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.  
**Тема 4. Европейский Север (5ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.  
Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.  
Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.  
**Тема 5. Европейский Юг (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.  
Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Тема 6. Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.  
Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

**Тема 7. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.  
Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.  
Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.  
Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

**Тема 8. Сибирь (6 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.  
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.  
Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.  
Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.  
Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Тема 9. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

**Заключение (3 час)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

1. **Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | | |
| **Тема** | Практическая работа | Контрольная работа | Проектная работа |
| Хозяйство России |  | 21 | 4 | 1 | 1 |
| Регионы России |  |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия | 7 | 2 | 1 |  |
|  | Европейский Северо–Запад | 5 | 2 | 1 |  |
|  | Европейский Север | 5 | 2 | 1 |  |
|  | Европейский Юг | 5 | 1 | 1 | 1 |
|  | Поволжье | 5 | 1 |  |  |
|  | Урал | 5 | 1 |  |  |
|  | Сибирь | 6 | 1 |  | 1 |
|  | Дальний Восток | 6 | 1 | 1 | 1 |
| Заключение |  | 3 |  | 1 |  |
|  | **Всего:** | 68 | 15 | 7 | 4 |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Д.з** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | |
| **№ урока** | **План** | | **Факт** |
| **Раздел 1 (21 час)** | | | | | |
| **Тема № 1. Хозяйство России (21 час)** | | | | | |
| 11 | П.1 | Введение. Развитие хозяйства. | 2.09.24 | |  |
| 22 | П.2 | Особенности экономики России | 4.09.24 | |  |
| 33 | П.3 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам» | 9.09.24 | |  |
| 44 | П.4 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа № 1 «Топливно– энергетический комплекс.» | 11.011.09.24 | |  |
| 55 | П.5 | Нефтяная промышленность | 16.09.24 | |  |
| 66 | П. 6 | Газовая промышленность. | 18.09.24 | |  |
| 77 | П.7 | Электроэнергетика | 23.09.24 | |  |
| 88 | П.8 | Черная металлургия. Пр. работа № 2 «Россия. Металлургический комплекс» | 25.09.24 | |  |
| 99 | П.9 | Цветная металлургия. | 30.09.24 | |  |
| 110 | П.10 | Машиностроение. | 2.10.24 | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 111 | П.11 | Химическая промышленность. | 7.10.24 | |  |
| 112 | П.12 | Лесопромышленный комплекс. | 09.10.24 | |  |
| 113 | П.13 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 14.10.24 | |  |
| 14 | П.14 | Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство» | 16.10.24 | |  |
| 15 | П.15 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 4 «АПК» | 21.10.24 | |  |
| 16 | П.16 | Транспортная инфраструктура. | 23.10.24 | |  |
| 17 | П.17 | Транспортная инфраструктура. | 6.11.24 | |  |
| 18 | П.18 | Социальная инфраструктура. | 11.11.24 | |  |
| 19 | П.19 | Учимся с «Полярной звездой». Пр. р № 5 «Изучаем сферу услуг своего района» | 13.11.24 | |  |
| 20 | П.20 | Информационная инфраструктура. | 18.11.24 | |  |
| 21 | Повторение. | Контрольное тестирование № 1 «Хозяйство России» | 20.11.24 | |  |
| **Раздел 2.** | | | | | |
| **Тема 2. Центральная Россия (7 ч)** | | | | | |
| 22 | П.21 | Пространство Центральной России. Пр. р № 6 « Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с контур. картой.) | 25.11.24 | |  |
| 23 | П.22 | Центральная Россия: освоение территории и населения. | 27.11.24 | |  |
| 224 | П.23 | Центральная Россия: хозяйство. | 2.12.24 | |  |
| 25 | П.24 | Центральный район: хозяйство. Пр. р. № 7 «Промышленные центы района» (работа с контурной картой) | 4.12.24 | |  |
| 26 | П.25 | Учимся с « Полярной звездой» Пр. р № 8 Работа с текстом | 9.12.24 | |  |
| 27 | П.26 | Москва- столица России. | 11.12.24 | |  |
| 28 | повторение | Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия.» | 16.12.24 | |  |
| **Тема 3. Европейский Северо – Запад.( 5 ч)** | | | | | |
| 29 | П.27 | Пространство Северо –Запада. | 18.12.24 | |  |
| 30 | П.28 | Северо –Запад «окно в Европу» | 23.12.24 | |  |
| 31 | П.29 | Северо – Запад: хозяйство. | 25.12.24 | |  |
| 32 | П.30 | Санкт – Петербург – культурная столица России | 13.01.25 | |  |
| 33 | Повторение | Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия. Европейский Северо – Запад» | 15.01.25 | |  |
| **Тема 4. Европейский Север (5 ч)** | | | | | |
| 34 | П.31 | Пространство Европейского Севера. | 20.01.25 | |  |
| 35 | П.32 | Европейский Север: освоение территории и населения. | 22.01.25 | |  |
| 36 | П.33 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 27.01.25 | |  |
| 37 | П.34 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 9  « Составление карты» | 29.01.25 | |  |
| 38 | Практическая работа | Пр.р. № 10 « Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев. | 03.02.25 | |  |
| **Тема 5. Европейский Юг (5 ч)** | | | | | |
| 39 | П.35 | Пространство Европейского Юга. | 05.02.25 | |  |
| 40 | П.36 | Европейский Юг: население.  **И. реализация предпрорф.подготовки** Профессии «человек – природа» | 10.02.25 | |  |
| 41 | П.37 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Пр. р. № 11 «Районы земледелия и рекреации.» | 12.02.25 | |  |
| 42 | П.38 | Учимся с « Полярной звездой» Разработка проекта « Развитие рекреации на Северном Кавказе». | 17.02.25 | |  |
| 43 | Повторение | Контрольное тестирование № 3 «Европейский Север и Европейский Юг» | 19.02.25 | |  |
| **Тема 6. Поволжье (5ч)** | | | | | |
| 44 | П.39 | Пространство Поволжья. | 26.02.25 | |  |
| 45 | П.40 | Поволжье: освоение территории и население. | 03.03.25 | |  |
| 46 | П.41 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 05.03.25 | |  |
| 47 | П.42 | Учимся с « Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» | 12.03.25 | |  |
| 48 | Практическая работа | Пр. р № 12 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов» | 17.03.25 | |  |
| **Тема 7.Урал (5 ч)** | | | | | |
| 49 | П.43 | Пространство Урала. | 19.03.25 | |  |
| 50 | П.44 | Урал: население и города. | 24.03.25 | |  |
| 51 | П.45 | Урал: освоение территории и хозяйство. | 07.04.25 | |  |
| 52 | П.46 | Учимся с « Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | 09.04.25 | |  |
| 53 | Практическая р. | Пр. р № 13 «Важнейшие месторождения полезных ископаемых» | 14.04.25 | |  |
| 54 | П.47 | Пространство Сибири.  **И. «Что я знаю о своих возможностях»** | 16.04.25 | |  |
| **Тема 8. Сибирь (6 ч)** | | | | | |
| 55 | П.48 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 21.04.25 | |  |
| 56 | П.49 | Западная Сибирь. | 23.04.25 | |  |
| 57 | П.50 | Восточная Сибирь. | 28.04.25 | |  |
| 58 | П.51 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге.» | 30.04.25 | |  |
| 59 | Практическая работа. | Пр. р № 14. Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири. | 05.05.25 | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Тема 9. Дальний Восток (6 ч)** | | | | | |
| 60 | П.52 | Пространство Дальнего Востока | 7.05.25 | |  |
| 61 | П.53 | Дальний Восток: освоение территории и население. Пр.р № 15. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями» | 12.05.25 | |  |
| 62 | П.54 | Дальний Восток: хозяйство. | 14.05.25 | |  |
| 63 | П.55 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 19.05.25 | |  |
| 64 | П.56 П.57 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитее Дальнего Востока» Россия в мире. | 21.05.25 | |  |
| 65 |  |  |  | |  |
| **Заключение (1 ч)** | | | | | |
| 66 | повторение | Повторение за курс 9 класса. |  |  | |
| 67 | повторение | Повторение за курс 9 класса. |  |  | |

**Критерии оценивания**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**Нормы оценок выполнения практических работ.**

* “5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
* “4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
* “3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
* “2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;
* “1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

**Оценка тестовых работ.**

88-100% - правильных ответов оценка «5»

62-87% - правильных ответов оценка «4»

37- 61% - правильных ответов оценка «3»

0– 36% - правильных ответов оценка «2»

**Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. INMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Ки­рилла и Мефодия). (КиМ-9)
2. География России. Хозяйство и регионы. 9 класс / под ред. В. П. Дронова. - М. : 1C Муль­тимедиа, 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1C: Образовательная коллекция).
3. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1C Мультимедиа, 2005.
4. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
5. География. 9 класс. Редактор тестов. Тематические тесты / сост. М. В. Высоцкая. - Волго­град: Учитель, 2010.-1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Тестовый контроль).
6. Большая Энциклопедия России. География России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
7. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1C Муль­тимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1C: Образовательная коллекция).