Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса

«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Оболочки Земли**

# Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные

явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

# Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

# Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку

Земли.

# Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

# Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

# Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

# Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

# Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и

явлениями;

* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и

явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Принятие себя и других:

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;

* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **разделов и тем программы** | **изучения** | **формы контроля** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Гидросфера — | 11 | 1 | 3 | 01.09.2023 | Называть части гидросферы; | Контрольная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/>  <https://videouroki.net/video/16-voda-na-ziemlie-chasti-mirovogho-okieana.html>  <https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechieniia.html>  <https://videouroki.net/video/18-podziemnyie-vody.html>  <https://videouroki.net/video/19-rieki.html>  <https://videouroki.net/video/20-oziora-liedniki.html>  <https://videouroki.net/video/21-iskusstviennyie-vodoiomy-zaghriaznieniie-ghidrosfiery.html>  <https://videouroki.net/video/30-orghanizmy-v-mirovom-okieanie-vozdieistviie-orghanizmov-na-ziemnyie-obolochki.html> |
| водная оболочка | 27.10.2023 | Описывать круговорот воды в природе; | работа; |
| Земли |  | Называть источник энергии круговорота воды в природе; |  |
|  |  | Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу |  |
|  |  | местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- |  |
|  |  | ориентированных задач; |  |
|  |  | Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; |  |
|  |  | Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и |  |
|  |  | (или) практико-ориентированных задач; |  |
|  |  | Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; |  |
|  |  | Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; |  |
|  |  | Называть причины цунами, приливов и отливов; |  |
|  |  | Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового |  |
|  |  | океана, крупных островов и полуостровов; |  |
|  |  | Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей |  |
|  |  | питания, режима, характера течения рек; |  |
|  |  | Различать понятия «питание» и «режим реки»; |  |
|  |  | Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным |  |
|  |  | признакам; |  |
|  |  | Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом |  |
|  |  | реки и климатом на территории речного бассейна; |  |
|  |  | Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); |  |
|  |  | Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации |  |
|  |  | (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); |  |
|  |  | Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; |  |
|  |  | Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о |  |
|  |  | направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического |  |
|  |  | изучения Земли; |  |
|  |  | Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; |  |
|  |  | Приводить примеры использования человеком воды; |  |
|  |  | Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; |  |
|  |  | Объяснять образование подземных вод; |  |
|  |  | Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; |  |
|  |  | Объяснять образование подземных вод; |  |
|  |  | Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; |  |
|  |  | Выявлять существенные признаки артезианских вод; |  |
|  |  | Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей |  |
|  |  | местности; |  |
|  |  | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении |  |
|  |  | практической работы № 3); |  |
|  |  | Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости |  |
|  |  | ресурсов пресной воды на планете; |  |
|  |  | Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня |  |
|  |  | Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; |  |
|  |  | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому |  |
|  |  | опыту; |  |
|  |  | Оценивать соответствие результата цели; |  |
| 1.2. | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 | 1 | 2 | 10.11.2023  26.01.2024 | описывать строение атмосферы;  сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);  применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;  определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;  различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха;  называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков;  объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;  объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;  объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  различать климатические пояса Земли;  приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;  приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1);  устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);  использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;  выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;  планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; | Контрольная работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/>  <https://videouroki.net/video/22-atmosfiera-stroieniie-znachieniie-izuchieniie.html>  <https://videouroki.net/video/23-tiempieratura-vozdukha-godovoi-khod-tiempieratury-vozdukha.html>  <https://videouroki.net/video/24-atmosfiernoie-davlieniie.html>  <https://videouroki.net/video/25-vietier.html>  <https://videouroki.net/video/26-vodianoi-par-v-atmosfierie-oblaka-atmosfiernyie-osadki.html>  <https://videouroki.net/video/27-poghoda-klimat.html>  <https://videouroki.net/video/28-raspriedielieniie-solniechnogho-svieta-i-tiepla-na-ziemlie-prichiny-vliiaiushchiie-na-klimat.html> |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 0 | 1 | 02.02.2024  09.03.2024 | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);  использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;  составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;  планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; | Тестирование; | <https://eom.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/>  <https://videouroki.net/video/32-chieloviechiestvo-iedinyi-biologhichieskii-vid-chisliennost-nasielieniia.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | | | |
| **Раздел 2. Заключение** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Природно- территориальные комплексы | 4 | 0 | 1 | | 16.03.2024  13.04.2024 | | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;  сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;  объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);  описывать круговороты вещества на Земле;  приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;  извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников; | Тестирование; | <https://eom.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/>  <https://videouroki.net/video/29-raznoobraziie-i-rasprostranieniie-orghanizmov-na-ziemlie-prirodnyie-zony-ziemli.html>  <https://videouroki.net/video/31-prirodnyi-komplieks.html> |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | 7 | |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** | **Д/З** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Состав и строение гидросферы. | 1 | 0 | 0 | 3.09.24 | Устный опрос; | П.26 |
| 2. | Мировой океан | 1 | 0 | 0 | 10.09.24 | Устный опрос; | П.27 |
| 3. | Мировой океан | 1 | 0 | 0 | 17.09.24 | Устный опрос; | П.28 |
| 4. | Учимся с Полярной звездой (4) | 1 | 0 | 0 | 24.09.24 | Практ раб | П.29 |
| 5. | Воды океана | 1 | 0 | 0 | 1.10.24 | Устный опрос; | П.30 |
| 6. | Реки-артерии Земли 1 | 1 | 0 | 0 | 8.10.24 | Устный опрос; | П.31 |
| 7. | Реки-артерии Земли 2 Практическая работа  «Сравнение двух рек по заданным признакам» | 1 | 0 | 0,5 | 15.10.24 | Практическая работа; | П.32 |
| 8 | Озера и болота. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации". | 1 | 0 | 0.5 | 22.10.24 | Практическая работа; | П.33 |
| 9. | Подземные воды и ледники. | 1 | 0 | 0 | 5.11.24 | Устный опрос; | П.34 |
| 10. | Гидросфера и человек. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". | 1 | 0 | 0.5 | 12.11.24 | Практическая работа; | П.35 |
| 11 | Урок обобщения и контроля по теме "Гидросфера". | 1 | 1 | 0 | 19.11.24 | Контрольная работа; | П.29 Повт тему |
| 12. | Состав и строение атмосферы. | 1 | 0 | 0 | 26.11.24 | Устный опрос; | П.36 |
| 13. | Тепло в атмосфере. | 1 | 0 | 0 | 3.12.24 | Устный опрос; | П.37 |
| 14. | Тепло в атмосфере. | 1 | 0 | 0 | 10.12.24 | Устный опрос; | П.38 |
| 15. | Атмосферное давление. | 1 | 0 | 0 | 17.12.24 | Устный опрос; | П.39 |
| 16. | Ветер. | 1 | 0 | 0 | 24.12.24 | Устный опрос; | П.40 |
| 17. | Влага в атмосфере. | 1 | 0 | 0 | 14.01.25 | Устный опрос; | П.41 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Влага в атмосфере. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью  установления зависимости между данными элементами погоды". | 1 | 0 | 0.5 | 21.01.25 | Практическая работа; | П.42 |
| 19. | Погода и климат. | 1 | 0 | 0 | 28.01.25 | Устный опрос; | П.43 |
| 20. | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 0 | 0 | 4.02.25 | Устный опрос; | П.44 |
| 21. | Атмосфера и человек. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности". | 1 | 0 | 0.75 | 11.02.25 | Практическая работа; | П.45 |
| 22. | Урок обобщения и контроля знаний по теме "Атмосфера" | 1 | 1 | 0 | 18.02.25 | Контрольная работа; |  |
| 23. | Биосфера-земная оболочка. | 1 | 0 | 0 | 25.02.25 | Устный опрос; | П.46 |
| 24. | Биосфера-сфера жизни. | 1 | 0 | 0 | 4.03.25 | Устный опрос; | П.47 |
| 25. | Почвы. | 1 | 0 | 0 | 11.03.25 | Устный опрос; | П.48 |
| 26. | Биосфера и человек. | 1 | 0 | 0 | 18.03.25 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | П.49 |
| 27. | Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края". | 1 | 0 | 1 | 25.03.25 | Практическая работа; |  |
| 28. | Географическая оболочка Земли | 1 | 0 | 0 | 8.04.25 | Устный опрос; | П.50 |
| 29 | Природные зоны Земли | 1 | 0 | 0 | 15.04.25 | Устный опрос; | П.51 |
| 30. | Культурные ландшафты | 1 | 0 | 0 | 22.04.25 | Устный опрос; | П.52 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Природное и культурное наследие. | 1 | 0 | 0 | 29.04.25 | Тестирование; | П.53 |
| 32. | Повторение темы "Гидросфера" | 1 | 0 | 0 | 6.05.25 | Устный опрос; |  |
| 33. | Повторение темы "Атмосфера" | 1 | 0 | 0 | 13.05.25 | Устный опрос; |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 20.05.25 | Контрольная работа; |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.75 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 6 класс (пособие для учителя) Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс (пособие для учителя)

Атлас 6 класс

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://eom.edu.ru/>

<https://videouroki.net/video/>

<https://resh.edu.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Слайд-проектор

Интерактивная доска Компьютер учителя

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект приборов и инструментов топографических Глобус физический 210 мм

Глобус физический 320 мм Компас-азимут

Барометр-анероид

Нивелир

# Промежуточная аттестация 6 класс

**I ВАРИАНТ**

1. **Географическая широта – это расстояние от:**

а) Экватора

б) Северного полюса

в) Начального меридиана г) Москвы

1. **День 21 марта в северном полушарии называют днѐм:**

а) Летнего солнцестояния

б) Весеннего равноденствия в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния

1. **Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**

а) 1:2 500

б) 1:25 000

в) 1:250 000

г) 1:25 000 000

1. **Внутреннее строение Земли:**

а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора в) Земная кора, ядро, мантия г) Мантия, земная кора, ядро

1. **Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоѐмов называются:**

а) Метаморфическими б) Осадочными

в) Магматическими г) Органическими

1. **Горы на карте обозначаются цветом:**

а) Голубым б) Жѐлтым в) Зелѐным

г) Коричневым

1. **Смена времѐн года вызвана:**

а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца

в) Наклоном земной оси

г) Орбитой годового вращения Земли

1. **Облака образуются большей частью в:**

а) Стратосфере в) Ионосфере

б) Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы

1. **Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:**

а) 34°С

б) 24°С

в) 14°С

г) 4°С

1. **На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**

а) Гигрометра б) Термометра в) Флюгера

г) Барометра

1. **Входящая в состав гидросферы вода находится в:**

а) Жидком состоянии б) Твѐрдом состоянии

в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных

1. **Река НЕ может брать начало из:**

а) Болота

б) Озера

в) Моря

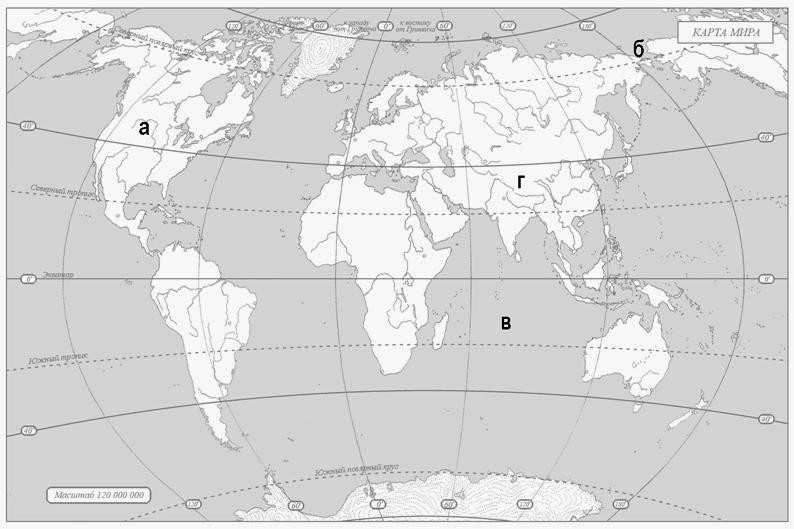
г) Родника

1. **Главная причина широтной зональности:**

а) Изменение тепла и влажности с высотой

б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

в) Изменение тепла и влаги по сезонам года г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

1. **Какой буквой на карте отмечены:**

1.Америка 2.Берингов пролив 3.Горы Гималаи 4.Индийский океан

1. **От чего зависит сила ветра?**

а) От близости океанов. б) От разницы давления.

в) От скорости вращения Земли. г) От времени года.

1. **Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:**

а) удаленность от Солнца

б) вращение вокруг Солнца в) шарообразность Земли

г) внутренним строением Земли

1. **какой животный и растительный мир характерен для саванн?**

а) брусника, песцы, морошка, северные олени б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, антилопы, трава, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

1. **Представители монголоидной расы наиболее распространены в:**

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

1. **Наука о горных породах и минералах:**

а) картография б) география в) топография г) геология

1. **Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

**Промежуточная аттестация (Тестирование) 6 класс Ф.И.**

**II ВАРИАНТ**

1. **Угол наклона земной оси составляет:**

а) 0°

б) 33,5°

в) 66,5°

г) 90°

1. **Географическая долгота – это расстояние от:**

а) Гринвича

б) Нулевого меридиана в) Начального меридиана

г) Верны все варианты ответов

1. **День 22 июня в северном полушарии называют днѐм:**

а) Летнего солнцестояния

б) Весеннего равноденствия в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния

1. **На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

а) 1:6

б) 1:60

в) 1:600

г) 1:6000

1. **Толщина материковой коры составляет:**

а) 30-40 км.

б) 50-80 км.

в) 10-20 км.

г) 3-7 км.

1. **Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:**

а) Метаморфическими б) Осадочными

в) Магматическими г) Органическими

1. **Равнины на карте обозначаются цветом:**

а) Голубым б) Жѐлтым в) Зелѐным

г) Коричневым

1. **Смена дня и ночи вызвана:**

а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца

в) Наклоном земной оси

г) Орбитой годового вращения Земли

1. **Серебристые облака образуются в:**

а) Стратосфере в) Ионосфере

б) Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы

1. **Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°С, днѐм+24°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна:**

а) 20°С

б) 15°С

в) 10°С

г) 5°С

1. **Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

а) Берегу моря б) Низменности в) Холме

г) Вершине горы

1. **Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**

а) Испарение

б) Выпадение осадков в) Шторм на море

г) Таяние снега и льда

1. **Сточные озѐра отличаются от бессточных:**

а) Размерами

б) Цветом воды в) Глубиной

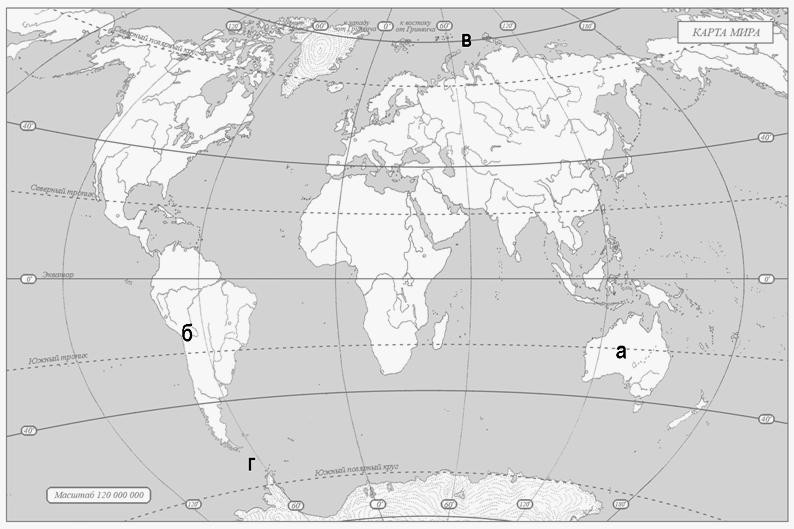
г) Вкусом воды

1. **Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъѐмом – это:**

а) Широтная зональность б) Высотная поясность

в) Природная зона

г) Природный комплекс

1. **Какой буквой на карте отмечены:**

1.Северный Ледовитый океан 2.Пролив Дрейка

3.Горы Анды 4.Австралия

б) относительная в) вертикальная г) абсолютная

1. **Давление зависит от:**

а) Силы ветра

б) направления ветра

в) разницы температуры воздуха г) влажности

а) горизонтальная

1. **какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?**

а) брусника, песцы, морошка, северные олени б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

1. **Представители негроидной расы наиболее распространены в:**

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

1. **Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):**

а) геология б) метеорология в) география г) океанология

1. **Почему бессточные озѐра солѐные? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

**17. высота над уровнем моря называется:**

**Ключ ответов к итоговому тесту(6 класс)** № варианта…**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса  №  ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
| **a** | х | х |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | х |  |  |
| **б** |  |  | х |  | х | х |  |  | х |  |  |  |  | х | 2 | х |  |  |  |  |  |
| **в** |  |  |  |  |  |  |  | х |  | х |  |  | х |  | 4 |  | х | х |  |  |  |
| **г** |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  | х | х |  |  | 3 |  |  |  |  | х |  |
| **21** | изменяется температура и влажность по поверхности Земли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

…………№ варианта…**2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса  №  ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
| **a** |  |  | х |  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  | 4 |  |  | х |  |  |  |
| **б** |  |  |  |  | х |  | х |  |  | х |  |  |  | х | 3 |  |  |  |  | х |  |
| **в** | х |  |  | х |  | х |  |  |  |  |  | х |  |  | 1 | х |  |  | х |  |  |
| **г** |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  | х |  | 2 |  | х |  |  |  |  |
| **21** | высокая температура и непроточная вода (нет стока). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |