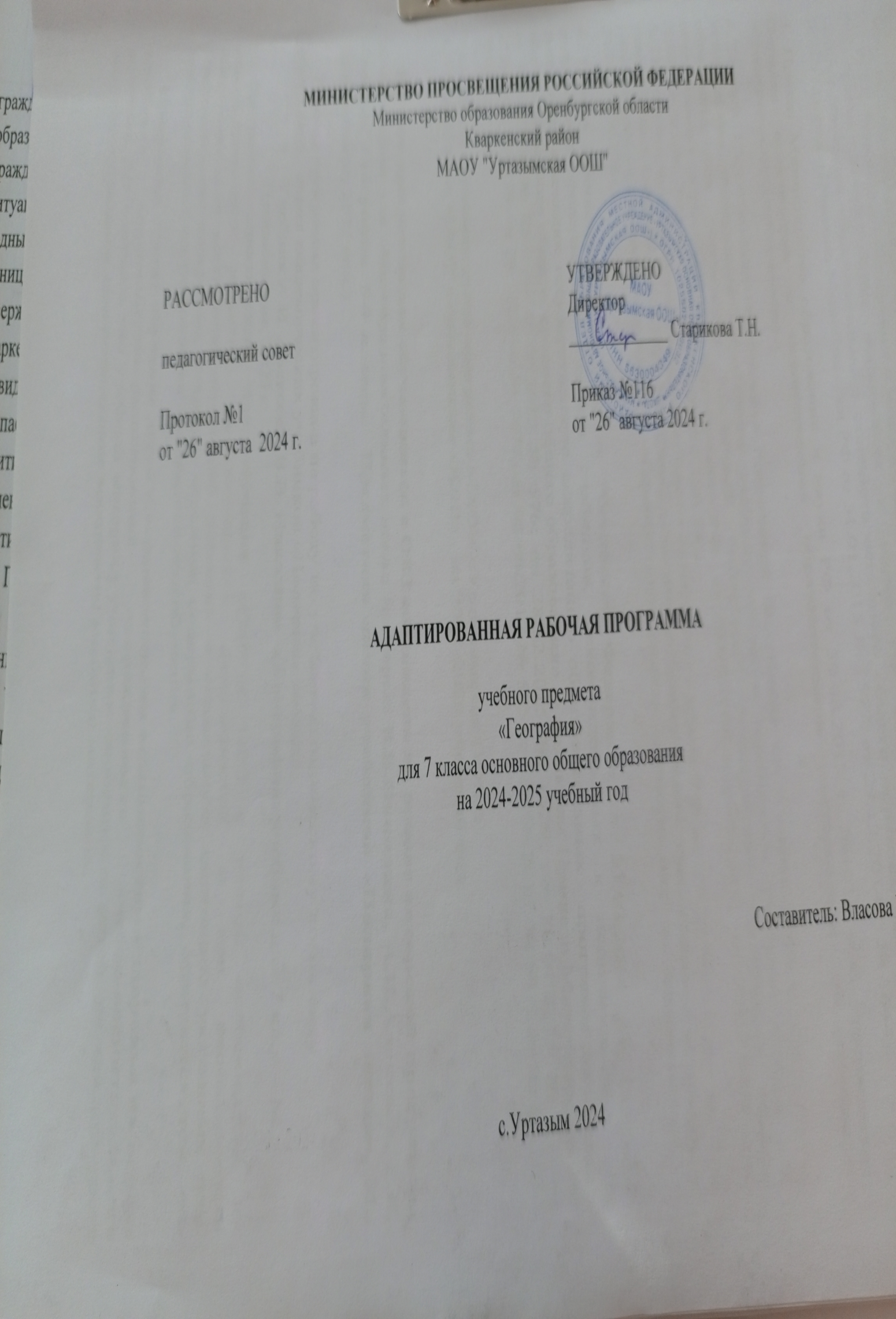
**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса для детей с **ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)** составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.12года № 273- ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.01.2015 № 1577; от 29.12.2014 г. № 1644).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред.Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241; от 30.08.2010 года №889; от 03.06.2011 № 1994; от 01.02.2012 № 74);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (с изменениями от 24.11.2015г №81;

6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253; от 08.06.2015 № 576; от 28.12.2015 № 1529; от 26.01.2016 № 38; от 21.04.2016 № 459; от 29.12.2016 № 1677; от 08.06.2017 № 535; от 20.06.2017 № 581; от 05.07.2017 № 629).

7. Основная образовательная программа МАОУ «Уртазымская ООШ»

8. Учебный план МАОУ «Уртазымская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

**Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ составлена на основе авторской программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2021 год.)**

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «География, серия академических учебников «Полярная звезда»:

* Учебник А.И. Алексеев, В.В. Николина « География: учебник для 7 кл.» – М.: Просвещение, 2021г.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Программа строит обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**Методы и формы, через которые будет реализована программа:**

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Основные **цели программы**:

- Представление о современной географической картине мира. О развитии природы Земли. О крупных ПК Земли – материках и океанах;

- знания о разнообразии природы материков и океанов. Об общих географических закономерностях и особенностях их проявления наматериках и океанах;

- знания о многообразии стран и народов, о влиянии на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;

- умение сравнивать особенности взаимодействия природы и общества в в пределах материков, стран и отдельных территорий;

- умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- умения работать с разными источниками информации, самостоятельно приобретать знания;

- умения использовать знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

**Образовательно-коррекционные:**

— усвоение знаний о географическом положении материков на физической карте, умение сопоставлять расположение географических объектов на карте полушарий.

— усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

**Воспитательно-коррекционные**:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.

3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

**Коррекционно — развивающие**:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

2. Развитие и коррекция всех видов памяти.

3. Коррекция и развитие мышления.

4. Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение – 3 ч.**

* Как вы будите изучать географию в 7 классе.
* Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации.
* Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

**Раздел 1. Население Земли – 5 ч.**

* Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.
* Численность населения Земли, её изменение во време­ни. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прог­нозы изменения численности населения Земли.
* Факторы, влияющие на рост численности населения. Рож­даемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Мигра­ции.
* Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её измене­ние со временем. Карта плотности населения. Неравномер­ность размещения населения мира.
* Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяй­ственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.
* Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. Геог­рафия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.
* Хозяйственная деятельность людей. Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйствен­ной деятельности людей, их география.
* Городское и сельское население. Города и сельские посе­ления. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Раздел 2. Природа Земли – 14 ч.**

* Современный облик Земли: планетарные географичес­кие закономерности.
* Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера
* Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.
* Тепло на Земле.Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.
* Атмосферное давление. Распределение влага на поверхности Земли**.** Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.
* Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.
* Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.
* Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли.Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.
* Реки и озёра Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.
* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.
* Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв. **Раздел 3. Природные комплексы и регионы – 6 ч.**
* Природные зоны Земли**.** Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.
* Океаны Земли**.** Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.
* Материки как крупные природные комплексы Земли**.** Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.
* Историко-культурные районы мира. Географические регионы**.** Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.
* Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны – 40 ч.**

* Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Насе­ление материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельнос­ти человека.
* Океаны Земли. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлан­тического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.
* Историко-культурные районы мира. Памятники природ­ного и культурного наследия человечества.
* Многообразие стран, их основные типы. Столицы и круп­ные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**Планируемые результаты освоения учебного курса для учащихся с ОВЗ**

**(с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей ребенка)**

**В результате обучения учащиеся научатся (минимальный уровень):**

* определять основные географические понятия и термины;
* различать географические карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* определять важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
* определять основные тектонические структуры, сейсмически опасные территории;
* определять факторы формирования климата.

**В результате обучения учащиеся получат возможность**

**научиться (достаточный уровень):**

1. Оценивать:

* по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов;
* оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
* основные взаимосвязи природы и человека;

II. Объяснять:

* различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населения;

III. Описывать:

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* формирование основ социально - критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

1. ТСО.
2. Интернет-презентации.
3. Мультимедиа.
4. Предметные диски.

**Тематическое планирование для учащейся 7 класса (Даниловой Л.) с ОВЗ с учетом психофизических особенностей учащегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема урока** | Основное  содержание урока | Универсальные учебные действия  **с учетом коррекционной деятельности учащегося** | | | | | | | | **Дом.**  **задание** | | | **Дата план** | **Дата факт** | |
| личностные | предметные | | метапредметные | | | | |
| **Введение** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7 классе. | Особенности изучения курса географии в 7 классе | Анализ текста и рисунков учебника | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран | | | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. | | | | №1  вопр 1 - 4 | | | 03.09.2024 | |  |
| 2 | *Географическая исследовательская практика №1* - анализ фотографий, рисунков, картин. | Фотоизображение как источник географической информации | Анализ фотографий, постановка вопросов к фотографиям | Формирование представлений о различных источниках географической информации | | | Формирование умений строить логическое рассуждение, делать выводы и сообщения | | | | №2  Зад. на стр 6 - 7 | | | 05.09.2024 | |  |
| 3 | Географические карты.  **Практикум № 1** «Анализ карт географического атласа». | Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков. | Работа с текстом учебника и картами | Овладение основами картографической грамотности | | | Формирование умений самостоятельно определять  способы картографического изображения | | | | №3  Вопр на стр.10 | | | 10.09.2024 | |  |
| **Тема I. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Народы, языки и религии.  **Практикум № 2** «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира. | Анализировать:  1) карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи | Формирование представлений о многообразии народов мира, об основных религиях мира и их географии. | | | Формирование умений:  находить необходимую информацию в словарях и справочниках и | | | | №4  Зад.6 в тетр | | | 12.09.2024 | |  |
| 5 | Города и сельские поселения.  **Практикум № 3** «Определение по карте крупнейших городов мира» | Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. | Сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных источниках | Формирование умений называть, находить и показывать на карте | | | Формирование умений:  1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки;  2) находить информацию в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете | | | | №5  Зад.7 стр.19 | | | 17.09.2024 | |  |
| 6 | *Географическая исследовательская практика «*Изучение населения по картам и диаграммам.» | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы | Анализировать карту «Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на рисунке «Изменение численности населения в регионах мира; планировать последовательность и способ действий при анализе карты и диаграмм | Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира в отдельных регионах и причинах, влияющих на её изменения во времени. | | | Формирование умений работать с картами и диаграммами | | | | №6  Зад на стр. 21 | | | 19.09.2024 | |  |
| 7 | Страны мира.  **Практикум № 4** «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира». | Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; анализ политической карты мира | Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях | | | Формирование умений работать с разными источниками информации – политической картой мира, картой, схемой и диаграммами | | | | №7  Зад.7 стр.26 | | | 24.09.2024 | |  |
| 8 | Обобщение по теме: «Население Земли» | Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Население Земли» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | знать содержание темы | | | осуществлять поиск информации | | | | Тестовая работа | | | 26.09.2024 | |  |
| **Тема II. ПРИРОДА ЗЕМЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | 01.10.24 |
| 9 | Развитие земной коры. | Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. | Сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме; | | Формирование представлений о текто­ническом развитии земной коры | | | Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи | | | №8  Вопр стр.31 | | | 01.10.24 |  | |
| 10 | Земная кора на карте. | Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. | Работать с картогра­фической и текстовой информацией | | Формирование знаний о развитии земной коры и её структурных элементов - платформ и геосин­клиналей | | | Формирование умений:  планиро­вать последовательность при работе с разными источниками географической информации -текстом, картами, схемами; | | | №9  Вопр на стр.35 | | | 03.10.2024 |  | |
| 11 | Природные ресурсы земной коры. | Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. | Анализировать схему «Образование горных пород» и объяснять последователь­ность процессов | | Формирование представлений о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых | | | Формирование умений: опреде­лять понятия; применять схемы для объяснения после­довательности процессов и явлений; владеть устной и письменной речью. | | | №10  Вопр на стр39 | | | 8.10.2024 |  | |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах | Пояса освещённости, тепло­вые пояса, изотермы. | Выявлять влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему. | | Формирование умений и навы­ков использования географических знаний в повседневной жизни | | | Создавать схемы для решения учебных и познаватель­ных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации | | | №11  Вопр 1 - 5 | | | 10.10.2024 |  | |
| 13 | Давление воздуха и осадки на разных широтах.  **Практикум № 5** «Анализ карты «Среднегодовое количество осадков» | Пояса освещённости, тепло­вые пояса, изотермы. | Анализировать схему и карту «Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять фи­зическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков» | | Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распре­деления осадков на Земле. | | | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами и схемами; создавать обобщения; и делать выводы | | | №12  Вопр на стр45 | | | 15.10.2024 |  | |
| 14 | Воздушные массы и их свойства. | Воздушные массы и их свой­ства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточ­ные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы. | Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние по­стоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице. | | Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах | | | Формирование умений: рабо­тать с различными источниками географической инфор­мации - текстом, картами, схемами; делать самостоятельные выводы | | | №13  Зад.8 в тетр | | | 17.10.2024 |  | |
| 15 | Климатические пояса и области Земли.  **Практикум № 6** «1. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли. 2. Описание переходных климатических поясов». | Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы. | Определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; определять тип климата по совокупности признаков | | Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, формирование умений и навыков исполь­зования знаний о климате в повседневной жизни | | | Формирование умений: рабо­тать с различными источниками географической инфор­мации - текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами; самостоятельно решать учебные задачи | | | №14  Зад.8 в тетр | | | 22.10.2024 |  | |
| 16 | Анализ погоды в различных частях земного шара **Практикум № 7** «Изучение климатической диаграммы». | Чтение и анализ климатических диаграмм | климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы. | | наносить на контурную карту границы климатических поясов. | | | формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | Работа с атласом | | | 24.10.2024 |  | |
| 17 | Океанические течения.  **Практикум № 8** «Характеристика течения Западных ветров с использованием карты». | Причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений. | Выявлять основные причины образования океанических течений; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; | | Формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | | | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; работать индивидуально и в группе. | | | №15  Зад.5 в тетр | | | 05.11.2024 |  | |
| 18 | Реки и озера Земли.  **Практикум № 9** «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли». | Водность реки, речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока. | Выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата; находить на карте и наносить на контурную карту круп­нейшие реки и озёра Земли | | Формирование о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использова­ния знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | | | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами;  формирование и развитие экологического мышления. | | | №16  Работа в к/карте | | | 7.11.2024 |  | |
| 19 | *Географическая исследовательская практика* - Поиск информации в Интернете. | Поиск географической инфор­мации в Интернете. | Находить географиче­скую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, получен­ной в Интернете | | Овладение основными навыками нахож­дения и использования географической информации | | | Ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффектив­ные способы решения учебных и познавательных задач | | | №17  Работа с интернет/ресурсами | | | 12.11.2024 |  | |
| 20 | Растительный и животный мир Земли. | Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты. | Сравнивать приспособ­ленность растений и животных разных природных зон к среде обитания; высказывать мнение о причинах разли­чия флоры и фауны на разных материках; | | Формирование представлений о биоразнообразии и биомассе, о связи растений и животных с природ­ными условиями | | | Формирование умений: самосто­ятельно решать учебные задачи; работать в группе; делать выводы | | | №18  Вопр стр 66 - 67 | | | 14.11.2024 |  | |
| 21 | Почвы. | Почвенное разнообразие,  В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зонально­сти, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв. | Объяснять причины разнообразия почв на Земле; выявлять по карте основ­ные зональные типы почв мира; сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле | | Формирование представлений и знаний о  причинах разнообразия почв, формирование умений и навыков использования знаний о почвах в по­вседневной жизни. | | | Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и про­филем; самостоятельно решать учебные задачи | | | №19  Зад.3 в тетр | | | 19.11.2024 |  | |
| 22 | Обобщение по теме: «Природа Земли». | Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Природа Земли» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | | знать содержание темы | | | Осуществлять контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию | | | Тестовая работа | | | 21.11.2024 |  | |
| **Тема III. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Природные зоны Земли.  **Практикум № 10** «1. анализ карты «Природные зоны», 2. Описание природных зон по плану». | Природные зоны, соотноше­ние тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность. | Объяснять причины смены природных зон; составлять описание природных зон по плану и карте; сравнивать природные условия различных природных зон | | Формирование представлений о природных зонах Земли, об особенностях деятель­ности людей | | | Формирование умений: строить логичное рассуждение и делать вы­воды; работать с текстом и картами; формирование и развитие экологического мышления. | | | №20  Работа с атласом | | | 26.11.2024 |  | |
| 24 | Океаны – Тихий и Северный Ледовитый. | Площадь, глубина, органиче­ский мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Ти­хого и Северного Ледовитого океанов. | Устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов; давать описание Тихого и Северного Ледовитого океанов по плану; сравнивать океаны между собой | | Формирование знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освое­нии и экологических проблемах. | | | Формирование умений строить логиче­ское рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; описывать океан по плану; сравнивать объекты между собой | | | №21  Работа с атласом | | | 28.11.2024 |  | |
| 25 | Океаны – Атлантический и Индийский.  **Практикум № 11** «Сравнительное описание двух океанов по плану». | Площадь, глубина, органиче­ский мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов. | Устанавливать по карте особенности географического положения Атлантического и Индийского океанов; давать описание Атлантического и Индийского океанов по плану; сравнивать океаны между собой | | Формирование представлений о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использо­вании и экологических проблемах. | | | Формирование и развитие экологического мышления. | | | №22  Работа с атласом | | | 03.12.2024 |  | |
| 26 | Материки. | Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка. | Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивать материки между собой; | | Формирование представлений и осново­полагающих теоретических знаний о материках, их гео­графическом положении и истории развития. | | | Формирование умений: работать с текстом и картами; описывать материк по плану; сравнивать материки между собой; осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы; | | | №23  Работа с атласом | | | 5.12.2024 |  | |
| 27 | Как мир делится на части и как объединяется.  **Практикум № 12** «Сравнение материков по картам и рисункам учебника» | Части света, географический регион, географические границы, Организация Объеди­нённых Наций, Европейский союз. | Устанавливать при­знаки, на основе которых делят Землю; устанавливать отличие материков от частей света; находить и показывать на физической карте мира части света; приводить приме­ры географических и историко-культурных регионов | | Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделе­ния, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации. | | | Формирование умений: работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выво­ды; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа. | | | №24  Вопр 1- 6 | | | 10.12.2024 |  | |
| 28 | Обобщение по теме: «Природные комплексы и регионы». | Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Природные комплексы и регионы» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | | знать содержание темы | | | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи | | | Тестовая работа | | | 12.12.2024 |  | |
| **Тема IV.МАТЕРИКИ И СТРАНЫ.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Африка: образ материка.  **Практикум № 13**«1.Физико-географическое положение материка. 2. Рельеф. Работа по контурной карте» | Географическое положение Африки, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и живот­ный мир. | Определять геогра­фическое положение и координаты крайних точек ма­терика; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; нано­сить на контурную карту географические объекты мате­рика. | Формирование представлений и осново­полагающих теоретических знаний об особенностях при­роды Африки. | | | | | | Формирование умений: строить ло­гичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; | №25 (1)  Работа в к/карте | | 17.12.2024 | |  | |
| 30 | Африка: образ материка. Климат. Внутренние воды материка.  **Практикум № 14** «Описание климата Африки по климатической карте». | Африка: климат, внутренние воды, растительный и живот­ный мир. | Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; нано­сить на контурную карту географические объекты мате­рика. | Формирование представлений и осново­полагающих теоретических знаний об особенностях при­роды Африки. | | | | | | Формирование умений: работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудни­чество и совместную деятельность | №25 (2)  Работа с атласом | | 19.12.2024 | |  | |
| 31 | Африка в мире. | Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы. | Подготавливать и об­суждать презентации об истории освоения материка; объ­яснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов; | Формирование представлений об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его за­нятиях; овладение основными навыками нахождения, использования географической информации. | | | | | | Формирование умений: осуществ­лять смысловое чтение; делать выводы; работать с текстом и картами; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. | №26  Вопр стр 103 | | 24.12.2024 | |  | |
| 32 | Африка: путешествие по природным зонам. | Правила путешествия по ма­терику, особенности природы, занятия населения, хозяй­ство, памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи: узкая поло­са африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. | наносить маршрут путеше­ствия на контурную карту; находить на карте географиче­ские объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; | Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | | | | | | Формирование умений: осуществ­лять смысловое чтение; строить логическое рассужде­ние и делать выводы; работать с текстом ,и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | №27  Работа с атласом | | 26.12.2024 | |  | |
| 33 | Африка: путешествие по странам.  **Практикум № 15** « сравнить страны Африки по типовому плану». | Путешествие по Африке, маршрут Лагос - озеро Виктория, Лагос - крупнейший город Нигерии, Нигер — одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори. Маршрут | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте гео­графические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; | Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | | | | | | Формирование умений: делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять схемы; владеть устной речью. | №28  Работа с атласом | | 9.01.2025 | |  | |
| 34 | Египет  **Практикум № 16** «Описание Египта по типовому плану». | Общекультурная характери­стика Египта, географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта: происхож­дение, занятия, образ жизни. | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, | | | | | | Формирование умений: владеть устной речью; стро­ить логичное рассуждение и делать самостоятельные выводы; работать с текстом и картами. | №29  Вопр стр 117 | | 14.01.2025 | |  | |
| 35 | *Географическая исследовательская практика* «Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | Проект, этапы проектной дея­тельности, национальный парк. | извлекать информацию из различных источ­ников (включая средства массовой информации) | Формирование представлений о необхо­димости географических знаний для решения задач охра­ны окружающей среды | | | | | | Формули­ровать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности: планировать пути достижения целей; обмениваться информацией, формулировать, аргументи­ровать и отстаивать своё мнение | №30  Задания на стр 118 - 119 | | 16.01.2025 | |  | |
| 36 | Обобщение по теме: «Африка» | Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Африка» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | Знать содержание темы | | | | | | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации | Тестовая работа | | 21.01.2025 | |  | |
| 37 | Австралия: образ материка.  **Практикум № 17** «Физико-географическое положение материка». | Особенности географического положения Австралии — положение в Южном полушарии и изолированность материка, крайние точки матери­ка, строение земной коры, рельеф. | Определять географи­ческое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану | Формирование представлений и осново­полагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии. | | | | | | Формирование умений: делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы | №31  Работа в к\карте | | 23.01.2025 | |  | |
| 38 | Австралия: путешествие.  **Практикум № 18** «Обозначение на контурной карте географических объектов путешествия». | Засушливость климата, внутренние воды, Большой Артезианский бассейн, расти­тельный и животный мир, кенгуру, эвкалипт. | Выявлять и объяснять особенности размеще­ния природных зон; наносить на контурную карту геогра­фические объекты материка | Формирование представлений и осново­полагающих теоретических знаний об особенностях при­роды Австралии. | | | | | | Формирование умений: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы | №32  Работа в к\карте | | 28.01.2025 | |  | |
| 39 | Обобщение по теме: «Австралия». | Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Австралия» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач | Знать содержание темы | | | | | | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия | Тестовая работа | | 30.01.2025 | |  | |
| 40 | Антарктида: образ материка. Особенности природы. **Практикум №19** «Определение по карте крайних точек материка». | Географическое положение Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф. | Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату; анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. | | | | | | Формирование умений: вы­бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом и картами | №33  Работа с атласом | | 04.02.2025 | |  | |
| 41 | Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф материка. | Географическое положение и изолированность Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды — мощная горная систе­ма вдоль западного края материка, природные рекорды. | Сравнивать географи­ческое положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки; сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | | | | | | Формирование умений: осущест­влять смысловое чтение; работать с текстом и карта­ми; создавать обобщения; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | №34  Работа с атласом | | 6.02.2025 | |  | |
| 42 | Южная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды.  **Практикум № 20** «Описание р.Амазонка по плану». | Особенности климата Южной Америки, зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата и рельефа материка, природ­ные рекорды. | Анализировать кар­ту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке»; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | | | | | | Формирование умений:  самосто­ятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; строить логичное рассуждение и делать выводы; | №35  Работа с атласом | | 11.02.2025 | |  | |
| 43 | Латинская Америка в мире. Природа. Особенности занятия населения. | Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природ­ные ресурсы и их использование. | Сравнивать карты плотности населения и природных зон; изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка; | Формирование представлений и осново­полагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупней­ших странах, занятиях населения, природных ресурсах. | | | | | | Формирование умений: работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверст­никами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | №36  Вопр стр 145 | | 13.02.2025 | |  | |
| 44 | Южная Америка: путешествие. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро – Бразилиа. | Правила путешествия по ма­терику, маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес: Арген­тина - второе по площади государство на материке, насе­ление и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро: особенности природы и хозяйства, водопад Игуасу. | Планировать последо­вательность и способ действий; наносить маршрут путеше­ствия на контурную карту; находить на карте географиче­ские объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: фи­зическую, природных зон, политическую; характеризо­вать особенности рельефа, климата, растительного и жи­вотного мира | Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её ре­гионов и стран. | | | | | | Формирование умений: осуществ­лять смысловое чтение, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами | №37  Вопр стр 149 | | 18.02.2025 | |  | |
| 45 | Южная Америка: путешествие. Маршрут Амазония, Манаус – Анды, Лима – Каракас. | Маршрут Бразилиа — Мана­ус: особенности растительного и животного мира Ама­зонии, население Амазонии. | Планировать последо­вательность и способ действий; наносить маршрут путеше­ствия на контурную карту; находить на карте географиче­ские объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты | Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её ре­гионов и стран. | | | | | | Формирование умений: осуществ­лять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами | №38  Вопр стр 155 | | 20.02.2025 | |  | |
| 46 | Бразилия.  **Практикум №21** «Описание страны по плану». | Общекультурная  характери­стика Бразилии, географическое положение Бразилии, место Бразилии в современном мире, население Бразилии: происхождение, занятия, образ жизни, традиции. | Давать оценку геогра­фического положения Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, её столицу и крупные города | Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овла­дение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | | | | | | Осуществ­лять обобщения; работать с текстом и картами; сравнивать географические объекты; состав­лять описание страны по типовому плану. | №39  Работа с атласом | | 25.02.2025 | |  | |
| 47 | Обобщение по теме: «Южная Америка». | Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Южная Америка» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | Знать содержание темы | | | | | | Осуществлять контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации | Тестовая работа | | 27.02.2025 | |  | |
| 48 | Северная Америка: образ материка.  **Практикум № 22** «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин материка». | Особенности географического положения, крайние точки, размеры и очертания матери­ка, влияние строения земной коры и древнего оледенения на рельеф. | Определять географи­ческое положение материка; объяснять размещение круп­ных форм рельефа. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. | | | | | | Формирование умений: делать выводы; работать с текстом и картами; сопоставлять карты различного содержания. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | №40  Зад.6 стр165 | | 04.03.2025 | |  | |
| 49 | Англо-Саксонская Америка. | Освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада - высокоразвитые страны. | Объяснять историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады; наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады; подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады. | Формирование представлений об особен­ностях стран и населении Англо-Саксонской Америки. | | | | | | Формирование умений: разви­вать мотивы и интересы своей познавательной деятельно­сти; работать с текстом и картами; владеть устной и письменной речью | №41  Вопр стр 169 | | 6.03.2025 | |  | |
| 50 | Северная Америка: путешествие. Маршрут Вест-Индия – Мехико – Лос-Анджелес. | Правила путешествия по ма­терику, особенности природы и хозяйственной деятельно­сти населения островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико: природа, население и его занятия, полуостров Юкатан. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопостав­лять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | | | | | | Формирование умений: осуществ­лять смысловое чтение; строить логическое рассужде­ние и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе | №42  Вопр стр 173 | | 11.03.2025 | |  | |
| 51 | Северная Америка: путешествие. Лос-Анджелес – Сан-Франциско – Чикаго – Нью-Йорк. | Правила путешествия по мате­рику, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско: Большая Калифорнийская долина, хозяйственная деятельность насе­ления. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго | Наносить маршрут пу­тешествия на контурную карту; находить на карте географи­ческие объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты | формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её реги­онов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | | | | | | Формирование умений: осуществ­лять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудни­чество и совместную деятельность | №43  Вопр стр 179 | | 13.03.2025 | |  | |
| 52 | Соединенные Штаты Америки. | США: географическое поло­жение, место и роль в мире, население. | Составлять описание страны по плану; анализировать карты административно­го деления США и размещения хозяйства США; наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие го­рода США | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | | | | | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выво­ды и аргументировать свою точку зрения; работать с текстом и картами; выделять основную идею текста; | | №44  Зад.5 в тетр | 18.03.2025 | | |  | |
| 53 | Обобщение по теме: «Северная Америка». | Обобщение и систематизация знаний по теме:  «Северная Америка» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, | Знать содержание темы | | | | | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действ | | Тестовая работа | 20.03.2025 | | |  | |
| 54 | Евразия: образ материка. Географическое положение. Рельеф материка. | Особенности географического положения и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка; природные контрасты; особенности строе­ния земной коры и рельефа; влияние древнего оледенения на рельеф материка; полезные ископаемые | Давать характеристику географического положения Евразии; определять коорди­наты крайних точек материка; сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии; определять плат­формы, лежащие в основании Евразии; находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты; выявлять природные контрасты Евразии | Формирование представлений и осново­полагающих теоретических знаний об особенностях при­роды Евразии. | | | | | Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следствен­ные связи и делать выводы; сопоставлять карты различ­ного содержания; создавать таблицы; | | №45  Работа с атласом | 25.03.2025 | | |  | |
| 55 | Евразия: образ материка. Климат. Внутренние воды. | Особенности климата Евра­зии; влияние рельефа на климат материка; различие кли­мата западных и восточных побережий материка; влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра мате­рика; природные зоны. | Объяснять, как ре­льеф влияет на климат материка; анализировать клима­тические карты и диаграммы; определять по карте сезон­ность осадков и ветры в Евразии; сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Се­верной Америке, в Евразии и на южных материках; объяс-нять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр | Формирование представлений и осново­полагающих теоретических знаний об особенностях при­роды Евразии. | | | | | Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы; | | №46  Работа в к\карте | 8.04.2025 | | |  | |
| 56 | Европа в мире. Природа. Население Европы. | Европа: географическое положение, история освоения и заселения; особенности населения Европы: образ жизни, быт и занятия; регионы зарубежной Европы; особенности хозяйства европейских стран, | Определять географическое положение Европы; объяснять её роль в формировании современного мира; выяснять состав населения Европы; выделять регионы Европы; сравнивать города различных регионов Европы; - характеризовать природные условия и ресурсы | Формирование представлений и осно­вополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения | | | | | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассужде­ние и делать выводы; работать с текстом; | | №47  Зад.5 в тетр | 10.04.2025 | | |  | |
| 57 | Европа: путешествие. Маршрут Исландия – страны побережья Атлантического океана. | Правила работы с параграфа­ми-путешествиями; маршрут Исландия - Пиренейский полуостров; остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства; остров Великобритания. Маршрут Лиссабон-Мадрид: природа, население, хозяйство, Португалия и Испания - Нидерланды, Норвегия, Шве­ция - страны особой культуры. | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте гео­графические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, раститель­ного и животного мира; читать климатическую диаграм­му | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информа­ции. | | | | | Формирование умений:  осущест­влять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание | | №48  Вопр стр 199 | 15.04.2025 | | |  | |
| 58 | Европа: путешествие по материковым странам Европы. | Правила работы с параграфа­ми-путешествиями; маршрут Стокгольм - Севастополь; Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, на­селение и его занятия; долина Дуная, придунайские стра­ны | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте гео­графические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информа­ции. | | | | | Формирование умений: осущест­влять смысловое чтение; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | | №49  Вопр стр 205 | 17.04.2025 | | |  | |
| 59 | Германия. | Германия: географическое по­ложение, особенности природы, население, хозяйство, сто­лица, крупные города. | Определять географи­ческое положение Германии; составлять описание страны по плану; анализировать карты «Крупнейшие по числен­ности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии» | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и пре­зентации географической информации. | | | | | Формирование умений:  осущест­влять комментированное чтение, выделять основную идею текста; владеть устной монологической контекстной ре­чью; работать с текстом и картами; создавать схемы | | №50  Работа с атласом | 22.04.2025 | | |  | |
| 60 | Франция.  **Практикум № 23** «Сравнительная характеристика географического описания стран Германия и Франция». | Франция: географическое по­ложение, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства, столица Париж и другие крупные города. | Определять географи­ческие координаты Парижа и Марселя; сравнивать географическое положение, природные условия и ресурсы Франции и Германии | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции | | | | | Формирование умений:  осуществ­лять смысловое чтение, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; владеть устной монологической контекстной речью | | №51  Работа с атласом | 24.04.2025 | | |  | |
| 61 | Великобритания.  **Практикум №24** «Знакомство с туристической схемой столицы Великобритании». | Великобритания: географиче­ское положение, природные условия и ресурсы, особенно­сти населения и хозяйства, столица, крупные города. | Сравнивать географиче­ское положение Великобритании и Германии; давать харак­теристику природы Великобритании; сравнивать по плану. | Формирование знаний и представлений о  природе, населении и хозяйстве Великобритании; овладе­ние основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | | | | | Формирование умений: работать с текстом и картами; создавать схемы; развивать ин­тересы своей познавательной деятельности. | | №52  Вопр стр 217 | 29.04.2025 | | |  | |
| 62 | Азия в мире. Природа. Население Азии. | Географическое положение Азии и её отличие от других частей света; регионы зару­бежной Азии; население Азии; крупнейшие по численно­сти населения государства, городские агломерации и горо­да Азии | Определять географи­ческое положение Азии; характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы; находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства | Формирование представлений и осново­полагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших горо­дах и агломерациях Азии | | | | | Формирование умений: осуществ­лять смысловое чтение; строить логическое рассужде­ние и делать выводы; работать с текстом и картами; владеть устной речью | | №53  Вопр стр.221 | 06.05.2025 | | |  | |
| 63 | Азия: путешествие. Маршрут пр. Босфор –Персидский залив – Ташкент. | Правила работы с параграфа­ми-путешествиями; маршрут пролив Босфор - Мёртвое море; Средиземно-морье: особенности природы, | Наносить маршрут пу­тешествия на контурную карту; находить на карте геогра­фические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | | | | | Формирование умений: осуществ­лять смысловое чтение; строить логическое рассужде­ние и делать выводы; работать с текстом и картами | | №54  Работа с атласом | 8.05.2025 | | |  | |
| 64 | Азия: путешествие. Ташкент – Катманду – Бангкок – Шанхай – Владивосток. | Правила работы с параграфа­ми-путешествиями; маршрут Ташкент — Катманду: Тянь-Шань, Памир, озеро Иссык-Куль, пустыня Такла-Макан, Тибетское нагорье, Лхаса — религиозный центр лама­изма, Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок: Непал, культура выращивания риса | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте гео­графические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты, встречающие­ся на маршруте | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | | | | Формирование умений: осуществ­лять смысловое чтение; строить логичное рассужде­ние и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество | | | №55  Работа с атласом | | | 13.05.2025 |  | |
| 65 | Китай | Китай: географическое поло­жение, место в мире, население, меры по ограничению  чис­ленности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. | Определять гео­графическое положение страны; анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве»; характеризовать население, хо­зяйство страны; | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире. | | | | Формирование умений: работать с текстом и картами, выделять основную идею текста; развивать интересы своей познавательной деятель­ности; | | | №56  Работа с атласом | | | 15.05.2025 |  | |
| 66 | Индия.  **Практикум № 25** «Установление различий в численности и плотности населения регионов Азии». | Индия: географическое поло­жение, место в мире, население и его занятия, крупней­шие города; сельскохозяйстве-нный календарь Индии. | Определять географи­ческое положение Индии; наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, сто­лицу и пограничные государства | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире. | | | | Формирование умений: работать с текстом и картами; строить логическое рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество | | | №57  Работа с атласом | | | 20.05.2025 |  | |
| 67 | Россия в мире. *Географическая исследовательская практика «* Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира». | Обобщение и систематизация знаний | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач | Знать содержание темы | | | | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации | | | Тестовая работа | | | 22.05.25 |  | |
| 68 |  |  |  |  | | | |  | | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | | |  | | |  |  | |