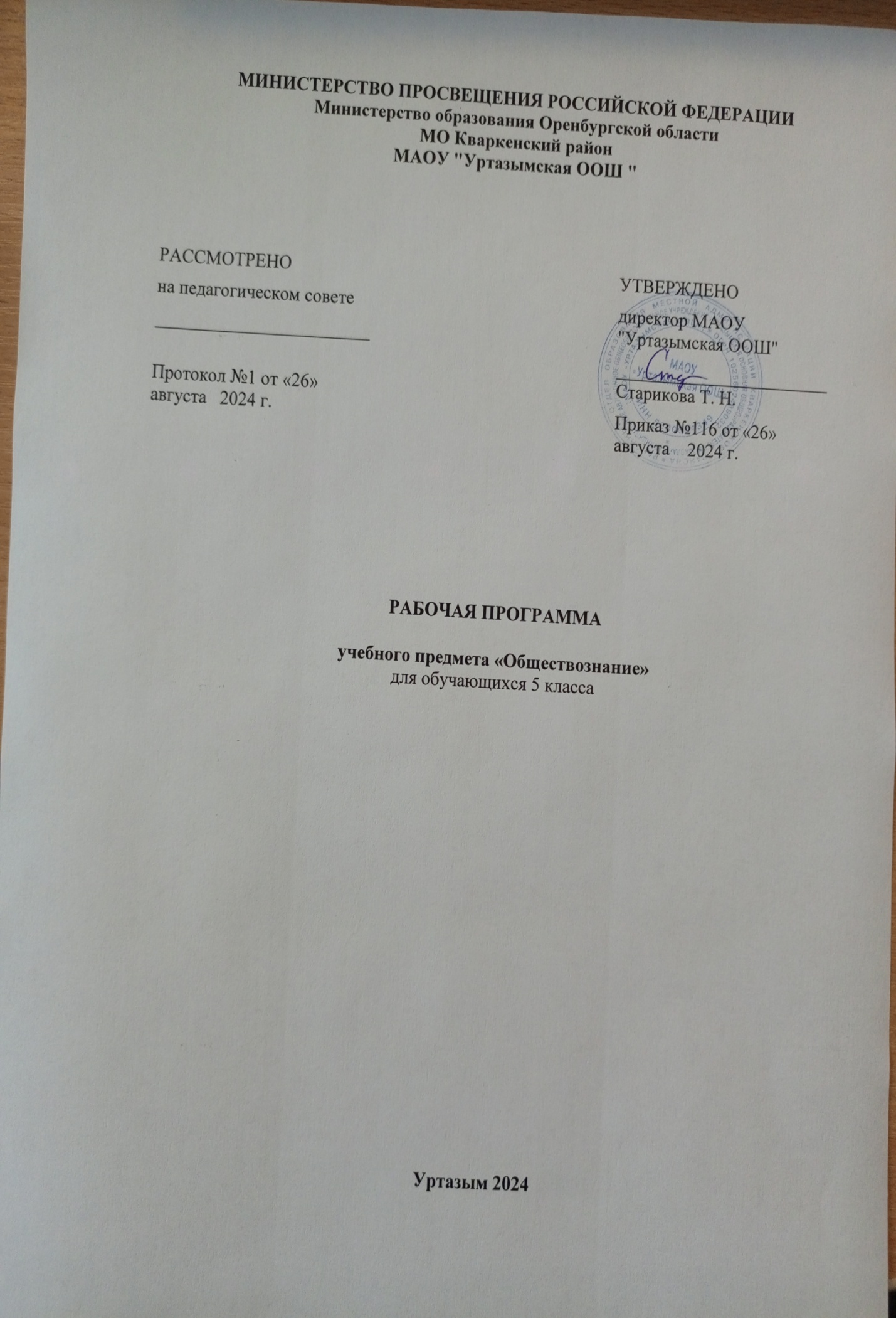
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов: Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения),учебного плана МАОУ «Уртазымская ООШ» Приказ № 147 от 28.08.24г.,регионального базисного учебного плана, утверждённого МО Оренбургской области ,Приказ № 01-21/1170 от 15.07.2021г «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2023-20224учебном году», примерной программы по учебным предметам, Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»2011г.

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта*

1.«Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. «Просвещение» 2015г.

2.Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2015г.

**Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

**1.Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**2.Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**3.Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**4.Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**5.Формированиеопыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности;

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод;

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий;

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта , дает распределение учебных часов по разделам и темам курса .

**Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении.

Программа рассчитана на **34 учебных часа** (1 час в неделю)

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся крут социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы) все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью дет­ских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и ***методов обучения.***На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению поможет реконструкция и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо пред­ставлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органи­чески сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

***Место учебного предмета «Обществознание» в базис­ном учебном (образовательном) плане.***

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и t мод ел и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую
5. (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Требования к уровню подготовки в конце 5-го класса по обществознанию**

**Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

**воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**развитие** морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**формирование** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**осознание** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**развитие** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

**умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**умение** самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

**владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

**умение**  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

**умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

**умение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**смысловое чтение;**

**умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

1. **Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

1. **Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причйны их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. **Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

1. **Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России. 4

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

1. **Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

1. **Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые

технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. **Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. **Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный сослав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

1. **Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские

партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

1. **Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

1. **Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Содержание программы**

**5 класс (34 часа)**

Курс для 5 класса содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование темы:** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** |  |
| **2** | **Человек** | **4** |  |
| **3** | **Семья** | **7** | **1** |
| **4** | **Школа** | **7** |  |
| **5** | **Труд** | **5** | **1** |
| **6** | **Родина** | **9** | **1** |
| **7** | **Повторение** | **1** |  |
|  | **Итого** | **34** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Д/з** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение | Урок «открытия нового знания»  1 ч | 1.Знать значение, использование термина «обществознание».  2.Иметь представление о связи обществознания с другими науками | с. 5-8 | **5.09.24** |  |
| 2-3 | Загадка человека | Урок «открытия нового знания»  2 ч. | 1.Введение в предмет.  2.Зачем человек рождается.  3.Что такое наследственность.  4.Наследственность-биологическая сущность всех людей  5.Можно ли влиять на наследственность  **Научатся:** называть отличие человека от животного , работать с текстом учебника.  **Получат** возможность научиться: анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение ,суждение. | П.1, задание рубрики « в классе и дома»,с.14-15. | 12.09.24  19.09.24 |  |
| 4-5 | Отрочество-особая пора жизни | Урок «открытия «нового знания»  2 ч. | 1.Легко ли быть подростком?  2 Отрочество- пора мечтаний.  3.Самостоятельность- показатель взрослости.  4.Всегда ли самостоятельность приносит пользу.  5.Нужны ли сегодня рыцари.  **Научатся**: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  **Получат** возможность научиться : анализировать свои поступки , чувства, состояния, приобретаемый опыт ; работать в группах и парах | П.2 задание рубрики «в классе и домас.21-22подготовка к выполнению индивидуальных проектов | **26.09.24**  **3.10.24** |  | |  | |
| 6-7 | Семья и семейные отношения | Урок «открытия нового знания  2 ч | 1Зачем люди создают семьи.  2.Если семья не выполняет своих обязанностей  3.Какие бывают семьи  **Научатся :**  Изучать историю своей семьи, определять ее функции, характеризовать семейно-правовые отношения  **Получат возможность научиться:**  Составлять генеалогическое древо , работать с текстом учебника,  Анализировать таблицы,  Решать логические задачи, высказывать собственное мнение , суждение. | П. 3, задание рубрики «в классе и дома с.32 | **10.10.24**  **17.10.24** |  |  | |
| 8-9 | Семейное хозяйство | Урок открытия нового знания  2 ч | 1..Семейные заботы  2.Каким должен быть хозяин дома  3.Как хозяйство  вать по правилам  **Научатся :**  Характеризовать семейно-правовые отношения  **Получат возможность научиться:**  Анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказать собственное мнение, суждение. | П.4 | **24.10.24**  **7.11.24** |  |
| 10-11 | Свободное время | Урок открытия нового знания  2 ч | 1.Что такое свободное время  2.Свободное время и занятие физ.культурой  3.Свободное время:телевизор, компьютер, мобильный телефон.  4.Свободное время своими руками  5.Что такое хобби.  **Научатся:**  Организовывать свое свободное время  **Получат возможность научиться:**  Работать с текстом учебника,  Высказывать собственное мнение , суждение. | П.5 составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» | 14.11.24  21.11.24 |  |
| 12 | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»**  **К\Р** | Урок обобщения и систематизации знаний  (рефлексии)  1 ч | 1.Экономика семейных ресурсов  2.Это должен уметь каждый хозяин дома  3.Творчество своими руками.  Научатся:  Организовывать свое свободное время, характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.  Получат возможность научится:  Работать с текстом учебника, Высказывать собственное мнение , суждение. | Придумать или подобрать познавательную игру –развлечение. | **28.11.24** |  |  | | |
| 13-14 | Образование в жизни человека. | Урок открытия нового знания  2 ч | 1.Школьное образование  2.О чем рассказала бабушка  3.Чему учит школа сегодня  4. Учись учится.  **Научатся:**  Определять мотивы детей в школе.  **Получат возможность научиться** :  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | П.6 Составление рассказов на тему «Школа моей мечты» | **5.12.24**  **12.12.24** |  |
| 15-16 | Образование и самообразование. | Урок развивающего контроля.  2 ч | 1.Формы самообразования  2.Испокон века книга растит человека  3.Самообразование- путь к успеху  4 .Новые возможности  5.Самообразование и самоорганизация  **Научатся:**  Организовывать собственную учебную деятельность , познакомятся с формами самообразования  **Получат возможность научиться:**  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | П.7 | **19.12.24**  **26.12.24** |  |
| 17-18 | Одноклассники, сверстники, друзья. | Урок развивающего контроля  2 ч | 1.Ты и другие ребята  2.Слово не воробей  3. Какой, ты друг?  **Научатся :**  Выстраивать свои отношения с одноклассниками  **Получат возможность научиться:**  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | П.8 | **9.01.25**  **16.01.25** |  |
| 19 | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа» К\Р** | Урок рефлексия.  Обобщение и систематизация знаний   1. ч | 1.Отношение друзей и сверстников  2.Организация свободного времени.  **Научатся:**  Организовывать свое свободное время, определять свое отношения с одноклассниками.  **Получат возможность научиться:**  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде | **23.01.25** |  |
| 20-21 | Труд- основа жизни | Урок открытия новых знаний  2 ч | 1.Каким бывает труд  2.Что создается трудом?  3.Как оценивается труд  **Научатся :**  Определять значение труда в жизни человека.  **Получат возможность научиться :**  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | П.9 | **30.01.25**  **6.02.25** |  |
| 21-23 | Труд и творчество. Мир профессий | Урок открытия новых знаний  2 ч | **Научатся :**  Определять значение труда в жизни человека.  **Получат возможность научится :**  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | П.10 | **13.02.25**  **20.02.25** |  |
| 24 | **Труд в деятельности человека.**  **К\Р** | Обобщение и систематизация знаний  1 ч | **Получатвозможность научиться :**  организовывать свои трудовую деятельность  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение | Подготовить стихотворение о Родине  Презентация «Что значит быть патриотом? | **27.02.25** |  |
| 25-26 | Наша Родина-Россия | Урок открытия новых знаний  2 ч | **Научатся :**  Определять понятие «федерация», объяснять что значит быть патриотом  **Получат возможность научиться :**  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | П.11  Презентация «Государственная символика» | **6.03.25**  **13.03.25** |  |
| 27-28 | Государственные символы России | Урок «открытия новых знаний»  2 ч | **Научатся** : определять государственные символы,  **Получат возможность научится :**  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | П. 12 «в классе и дома» стр 106  Презентация «Отечества достойный сын» | **20.03.25**  **10.04.25** |  |
| 29-30 | Гражданин России | Урок открытия новых знаний  2 ч | **Научатся** : определять права и обязанности Гражданина РФ.  **Получат возможность:** Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | П. 13 | **17.04.25**  **24.04.25** |  |
| 31-32 | Мы многонациональный народ | Комбинированный урок  2 ч | **Научатся** : с уважением относится к культуре разных народов,  **Получат возможность научиться :** работать с текстом учебника ,высказывать свое мнение . | Параграф 14 | **8.05.25**  **15.05.25** |  |
| 33 | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина»К\Р** | Обобщение и систематизация знаний  1 ч | **Научатся** определять права и обязанности гражданина РФ  **Получат возможность научиться** : работать с текстом учебника ,высказывать свое мнение | Подготовка презентаций к защите проектов | **22.05.25** |  |
| 34 | Человек и общество | Применение знаний и умений. Защита проектов  1 ч | **Научаться :**  Проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, создавать иллюстрированный текст, и электронную презентацию  **Получать возможность**  Обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения, и достижения других. | Индивидуальные презентации учащихся. | **23.05.25** |  |

1. **Контрольно- измерительные материалы. Обществознание 5 класс.**

**Тест по теме «Семья»**

*1. Как называется социальная группа, основанная на браке?*

1) государство 2) семья 3) племя 4) коллектив

*2. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?*

1) армии 2) милиции 3) правительства 4) государства

*3. Кого из героев литературных произведений можно назвать рачительным хозяином?*

1) сказочного Кощея 2) старуху из «Сказки о рыбаке и рыбке»

3) Федору из сказки «Федорино горе» 4) кота Матроскина из Простоквашино

*4. Как называется бережное расходование ресурсов семьи?*

1) комфорт 2) экономия 3) хобби 4) роскошь

*5. Для чего необходимо свободное время школьнику?*

1) для выполнения домашнего задания 2) для обучения в школе

3) для выполнения домашних обязанностей 4) для активного отдыха

*6. Что из перечисленного является активным отдыхом?*

1) прогулка в парке 2) чтение книги 3) просмотр телепередачи

4) компьютерная игра

*7. Верно ли, что: а) суд может лишить родителей роди­тельских прав;*

*б) семьи могут быть трехпоколенными?*

1) верно только *а* 2) верно только *б*

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

*8. Верны ли утверждения: а) ресурсы семьи ограничен­ны;*

*б) бытовая техника является предметом роскоши?*

1) верно только *а* 2) верно только *б*

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

*9. Верно ли, что: а) просмотр телепередач обязательно несет вред здоровью*

*б) телепередачи носят только развлекательный характер?*

1) верно только *а* 2) верно только *б*

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

*10. Что из перечисленного относится к хобби:* а) коллек­ционирование марок и монет;

б) посещение концертов и театральных постановок с участием любимого артиста.

1) верно только *а* 2) верно только *б*

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

*11. Установите соответствие между видами ресурсов се­мьи и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

1. Финансовые ресурсы

2. Трудовые ресурсы

3. Материальные ресурсы

А.Самообслуживание

Б. Счет в банке

В. Деньги

Г. Работа на дачном участке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

*12. Найдите в приведенном списке права ребенка.*

1. Право жить и воспитываться в семье

2. Право на труд

3. Право знать своих родителей, право на их заботу о себе

4. Право на имущество

*13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «хобби». Укажите термин, не связанный с этим понятием.*

1. Интерес

2. Увлечение

3. Обязанность

4. Желание

5. Стремление

*14. Заполните пропуск в предложении.*

Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором про­пущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.*

И здесь веское слово должна сказать физическая (1) … Сейчас разработана новая программа физиче­ского воспитания для детского сада, где предусмот­рено, в частности, увеличение беговых нагрузок. (2)... должна продолжить эту линию. Не секрет, что рань­ше получалось так, что дети в первых классах теряли многое из уже приобретенных навыков и умений, их двигательная (3)... резко падала. Оздоровительный(4)... должен стать для школьников одним из основ­ных средств профилактики различных заболеваний, укрепления (5)..., воспитания потребности в ежеднев­ных физических упражнениях. *(www.sportfaтily.ru)*

А. Здоровье

Б. Активность

В. Семья

Г.Культура

Д. Школа

Е. Спорт

Ж. Бег

З.Воспитание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Тест по теме «Школа»**

**1**. Перечислите известные вам ступени общего образования.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.**Верно ли, что:

а) словом можно обидеть сильнее, чем поступком;

б) любой спор всегда приводит к ссоре?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

**3.** Напишите определения к предложенным понятиям.

*Одноклассник* – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Самообразование* – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.** Прочтите текст и напишите развернутый ответ на вопрос: «*Возможно ли современное образование без книг?*». Свой ответ аргументируйте.

Один мудрец сказал: «*Не тот умён, кто всё знает – всё знать невозможно, – а тот, кто знает, где и о чём можно прочитать*».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** В сказочной повести А.М. Волкова: «Волшебник Изумрудного города» герои всегда приходят на помощь друг другу. Когда Элли оказалась в плену у людоеда, Страшила, забыв про страх высоты, быстрее белки оказался на стене замка людоеда и спас девочку. Этот эпизод из книги является примером:

1) образованности;

2) настоящей дружбы;

3) случайного знакомства;

4) приятельских отношений.

**6.** Какая пословица лучше всего отражает понятие «дружба»:

1) «Жизнь прожить – не поле перейти»;

2) «Мудрым некто не родился, научился»;

3) «Книга поможет в труде, выручит и в беде»;

4) «Горе на двоих – полгоря, радость на двоих – две радости».

**7.** Дружеские отношения разрушает:

1) зависть; 2) терпение; 3) ответственность; 4) рассудительность.

**8.** Найдите в приведенном списке три человеческих качества, которые являются наиболее важными для дружбы:

1) капризность; 2) обидчивость; 3) доброжелательность; 4) умение выслушать другого человека; 5) готовность прийти на помощь в трудную минуту.

**9.** В каком классе заканчивается основная школа?

1) в 4 классе 3) в 9 классе

2) в5 классе 4) в 11 классе

**10**. Естественно-научные знания ученик получает на уроках:

1) физики 3) русского языка

2) истории 4) литературы

**11**. Сколько ступеней содержится в средней школе?

1) две 3) четыре

2) три 4) пять

**12**. Первую русскую «Азбуку» напечатал:

1) Ярослав Мудрый 3) Владимир Мономах

2) Сильвестр 4) Иван Федоров

**13**. Уметь учиться- значит:

1) иметь хорошие оценки 3) правильно организовать свой труд

2) считаться способным учеником 4) уметь списывать домашнее задание

**14**. Верны ли следующие суждения о школьном образовании:

а) общее школьное образование в нашей стране обязательно;

б) первые школы в нашей стране открылись при Петре 1?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

**15**. Верно ли, что:

а) все твои одноклассники – друзья;

б) общие интересы сближают людей?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

**16**. Верно ли, что:

а) профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение;

б) любое образование в нашей стране бесплатное?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

**В1**. Найдите в приведенном списке то, что объединяет одноклассников.

1. Школьные уроки 4). Новогодние праздники

2. Общие поручения 5). Классные дела

3. Компьютерные игры

**В2**. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Начальная школа  2. Основная школа  3. Средняя школа  4. Высшее образование | А. 9 лет  Б. 4 года  В. 5-7 лет  Г.11 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В 3.** Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием .

1. Школа 4. Знания

2. Религия 5. Умения

3. Урок

**Тест по теме: «Труд»**

***1. Что из перечисленного  отличает деятельность человека от животного?***

1. Способность к творчеству                          2. Забота о потомстве

3. Жизнь в группе                                               4. Биологические потребности

***2. Признаком творчества является:***

1. Стандарт                2. Трафарет              3. Копирование            4. Новизна

***3. Продукт труда, выставленный на продажу:***

1. Заработная плата               2. Товар               3. Земля                  4. Премия

***4. Что из перечисленного можно отнести к услугам?***

1. Учебник     2. Компьютер            3. Труд тренера

***5. Что из перечисленного не является творчеством?***

1.Художник рисует картину                   3. Актер выступает на сцене

2.Ученый совершает открытие               4. Балерина упражняется в технике танца

***6. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием***

***«благотворительность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.***

1.Меценат       2. Миллионер      3. Спонсор      4. Помощь        5. Пожертвование

***7. Что такое благотворительность?***

1. Сочувствие к тем, кто не имеет средств для достойного существования

2. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается

3 Строительство больниц, приютов, школ

4. Всё названное

***8.  Верно ли, что:***

      А. Труд можно разделить на простой и сложный.

      Б. Источником богатства на земле является только труд человека?

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Оба ответа верны

 4. Нет верного ответа

***9. Верны ли суждения о выборе профессии?***

        А. Для правильного выбора профессии достаточно только знать, что она престижна.

        Б. Материальное вознаграждение должно быть главным при выборе профессии.

      1. Верно только А

    2. Верно только Б

3. Оба ответа верны

4. Нет верного ответа

***10.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием***

***«творчество». Укажите термин, не связанный с этим понятием.***

1.Выдумка  2. Трафарет  3. Фантазия  4. Новизна  5. Чувство красоты.

***11. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом***

***столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Труд | А. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных   и духовных ценностей. |
| 2.Творчество | Б. Высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной. Художественной, практической. |
| 3. Мастер | В. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей. |
| 4.Талант | Г. Человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд,  смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

***12. Заполните пропуск в предложении.***

 Труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и важнейшей его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(мастерством, благотворительностью, деятельностью)

***13. Напишите пословицу о труде, работе, трудолюбии.***

**Тест по теме «Родина»**

**1.** Федерация — это слово означает

1) родина  
2) союз, объединение  
3) отечество  
4) содружество

**2.** Верны ли следующие суждения о субъекте Федерации?

А. Субъект Российской Федерации — это полноправный участник федеративного Российского государства.  
Б. Каждый субъект Российской Федерации имеет свои органы власти, а также герб и флаг.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**3.** Укажите номер, лишний перечне. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Это означает, что

1) на русском языке готовятся все официальные государственные документы  
2) русский язык изучают во всех школах нашей страны  
3) на русском языке должны общаться все жители России

**4.** Патриотизм — это

1) любовь к родине  
2) гражданство  
3) братство, товарищество  
4) любовь к семье

**5.** Слово **патриот** у древних греков означало

1) горожанин  
2) гражданин  
3) земляк  
4) товарищ

**6.** Что из названного характерно для патриота?

1) любовь к своей Родине  
2) уважительное отношение к другим народам  
3) уважительное отношение к истории своей страны  
4) всё названное

**7.** Кто из перечисленных деятелей культуры XVIII-XIX (18-19-го) веков является создателем «Толкового словаря живого великорусского языка»?

1) Н.М. Карамзин  
2) В.И. Даль  
3) М.В. Ломоносов  
4) А.С. Пушкин

**8.** Как Владимир Иванович Даль называет патриота? Выбери­те три верных ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) любителем Отечества  
2) гражданином  
3) отчизнолюбом  
4) земляком  
5) ревнителем о благе Отечества

**9.** Какое из названных литературных произведений посвяще­но Отечественной войне 1812 года?

1) «Капитанская дочка» А.С. Пушкина  
2) «Война и мир» Л.Н. Толстого  
3) «Наука побеждать» А.В. Суворова

**10.** Какое из названных литературных произведений посвяще­но Великой Отечественной войне 1941-1945 годов?

1) «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого  
2) «Судьба барабанщика» А.П. Гайдара  
3) «Они сражались за Родину» М.А. Шолохова

**11.** Из приведённого списка выберите синонимы к слову **родина**. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отечество  
2) отчизна  
3) место проживания  
4) страна

**Темы проектов по обществознанию**

**Сроки реализации- от 2 недель до 1 года**

**1.Загадки человека- кто на кого похож**

**2. Моя семья – моя гордость.**

А) Моя семья в годы войны

Б) Мои любимые бабушки и дедушки

В) Папа , мама ,я – дружная семья(досуг семьи).

Г) Мое хобби.

**3. Трудовая деятельность**

А) Профессии родителей.

Б) Кем я хочу стать

В) Помощь ближним.

**4. Школьные годы чудесные.**

А) Школа настоящего.

Б) Школа будущего.

В) Мои одноклассники.

**5. Что такое Родина.**

А) Моя малая Родина .

Б) Моя Родина – Россия.

В) Мы – многонациональный народ.

**Формы проектов**

Эссе , презентация , реклама , отчет , исследование , научный доклад .

**Темы творческих работ:**

1.Идеальное утро

2. Памятка покупателя

3. Семейный портрет

4. Идеальная школа

5. Мой микрорайон

6. Путешествие в страну Советов.

7. Письмо другу

8. Хочу все знать

**Описание учебно-методического, материально- технического и информационного обеспечения образовательного процесса по обществознанию**

1. «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2015г.
2. Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2012 г.

**Средства обучения**

1. Компьютер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. http://www.fipi.ru - ФИПИ
2. http://school-collection.edu.ru/catalog/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
3. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ