

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МО Кваркенский район

МАОУ "Уртазымская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МАОУ «Уртазымская
ООШ»

Приказ №1
от «11» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

«Уртазымская ООШ»


Старикова Т.Н.

Приказ №134
от «11» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 594034)

учебного предмета «Биология» (углублённый уровень)

для обучающихся 7 – 8 классов

с. Уртазым 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии основного общего образования (углублённый уровень) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа по биологии ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности биологии в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала с 7 по 9 класс, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на углублённом уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Биология вносит существенный вклад в развитие у обучающихся научного мировоззрения, включая формирование представлений о методах познания живой природы, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их применять в разнообразных жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка на углублённом уровне способствует развитию мотивации к изучению биологии, пониманию обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе, позволяет заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, способствует овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.

Целями обучения биологии на уровне основного общего образования (углублённый уровень) являются:

развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации, особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих **задач**:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли грибов, растений, животных, микроорганизмов, о человеке как биосоциальной системе, о роли биологии в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования объектов живой природы с использованием лабораторного оборудования и инструментов цифровых лабораторий, организации наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

освоение экологически грамотного поведения, направленного на сохранение собственного здоровья и охраны окружающей природной среды;

приобретение представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с биологией и современными технологиями, основанными на достижениях биологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 85 часа (2,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Введение

Цитология – наука о клетке. Современная клеточная теория. Клетка – единица строения, жизнедеятельности и размножения живого. Химический состав клетки. Структурная организация клетки. Эукариотные и прокариотные клетки. Мембрана. Цитоплазма. Органоиды. Единая мембранная система клетки. Митохондрии и пластиды. Цитоскелет и органоиды движения. Ядро. Хромосомы. Гены. Удвоение хромосом. Пloidность клетки. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Размножение. Типы жизненных циклов.

Вирусология – наука о вирусах. Вирусы – неклеточные формы. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие вирусологии. Вирусные заболевания растений, животных и человека. Меры профилактики вирусных заболеваний.

Современная классификация организмов, основные принципы. Классификация организмов и эволюционное учение. Теория эволюции Чарльза Дарвина.

Методы научного познания в биологии. Правила работы со световым микроскопом. Временные и постоянные микропрепараты. Методика приготовления временных микропрепаратов. Микроскопия оптическая, электронная, сканирующая, зондовая.

Демонстрация портретов учёных, микрофотографий клеточных структур, выполненных с помощью различных типов микроскопии.

Лабораторные и практические работы

Правила техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Основы микроскопии: приготовление временных препаратов и работа с микроскопом. Оформление результатов работы с микроскопом.

Бактерии и археи

Микробиология – наука о микроорганизмах. Особенности строения прокариотной клетки. Многообразие форм клеток бактерий. Рост и размножение бактерий. Споры бактерий. Жизнедеятельность бактерий: автотрофные и гетеротрофные, анаэробные и аэробные бактерии. Цианобактерии и их роль в природе.

Особенности организации архей и их отличия от бактерий. Роль архей и бактерий в возникновении эукариотов.

Распространённость бактерий и архей, их роль в природе и жизни человека. Роль бактерий в биогеохимических циклах.

Лабораторные и практические работы

Изучение методов дезинфекции и стерилизации.

Изучение морфологии бактерий на микроскопических препаратах.

Многообразие одноклеточных эукариот

Основные признаки одноклеточных эукариот. Строение, движение, питание, размножение одноклеточных автотрофных и гетеротрофных эукариот на примере эвглены и трипаносомы, трихомонады и кишечной лямблии, инфузории туфельки и малярийного плазмодия, радиолярий и фораминифер, амёбы протей, диатомей. Значение одноклеточных эукариот в природе и жизни человека. Сонная болезнь, болезнь Шагаса. Кожный и висцеральный лейшманиоз. Трихомониаз. Лямблиоз.

Лабораторные и практические работы

Изучение одноклеточных организмов под микроскопом на временных и фиксированных микропрепаратах.

Архепластидные или «растения»

Ботаника – наука о растениях

Краткая история развития ботаники. Ботаника и объекты её исследований. Объём царства «растения» в современной системе органического мира. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими биологическими науками, медициной и сельским хозяйством. Роль ботаники в формировании современной естественно-научной картины мира. Перспективы развития ботаники как науки. Применение ботанических знаний человеком. Профессии человека, связанные с ботаникой.

Демонстрация портретов учёных, живых растений, коллекций и муляжей.

Общая организация растительного организма

Растительная клетка и её особенности.

Растительные ткани. Открытие растительных тканей. Строение и функции растительных тканей. Простые и сложные ткани. Образовательные, покровные, основные, механические, проводящие ткани.

Органы и системы органов растительного организма, их взаимосвязь. Растительный организм как единое целое. Вегетативные и генеративные органы.

Демонстрация опытов по обнаружению в семенах растений воды, минеральных и органических веществ, крахмала, белка и жира.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения растительных клеток на готовых и временных микропрепаратах.

Наблюдение процесса плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках под микроскопом.

Изучение особенностей строения тканей растений на готовых и временных микропрепаратах.

Изучение строения органов растений на живых объектах и гербарных образцах.

Споровые растения

Красные, Зелёные и Харовые водоросли. Альгология – наука о водорослях. Водоросли – нетаксономическая группа организмов, приспособленных к жизни в водной среде, относящихся к различным царствам в современной системе органического мира. Место красных, зелёных и харовых водорослей в современной системе органического мира. Особенности их строения, размножения и жизненных циклов на примере хламидомонады, хлореллы, кладофоры и ульвы, спирогиры и хары, порфиры.

Бурые водоросли, их таксономическое положение вне царства растений. Жизненные циклы ламинарии (морская капуста) и фукуса. Распространение и экология. Роль в природе и значение в жизни человека.

Происхождение высших растений (эмбриофит) от харовых водорослей. Современные подходы к систематике растений.

Моховидные или мхи. Общая характеристика, строение и жизнедеятельность, жизненный цикл мхов. Многообразие мхов. Кукушкин лён и сфагнум. Распространение и экология мхов. Значение мхов в природе и жизнедеятельности человека. Торфообразование. Печёночники и Антоцеротовые.

Плауновидные (плауны). Общая характеристика. Морфологические особенности вегетативных органов. Особенности организации, жизненного цикла плауна булавовидного. Половое поколение, редукция гаметофита. Распространение и экология плауновидных. Значение в природе и использование человеком. Ископаемые плауновидные. Роль ископаемых плауновидных в растительном покрове палеозойской эры и в образовании каменного угля.

Папоротниковидные (папоротники и хвощи). Общая характеристика папоротниковидных. Особенности организации вегетативных органов, жизненного цикла хвоща полевого. Строение и жизнедеятельность папоротников. Жизненный цикл папоротников на примере щитовника мужского. Распространение и экология папоротниковидных. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей строения и жизненных циклов одноклеточных и многоклеточных зелёных, харовых и красных водорослей на живом и гербарном материале.

Изучение строения и жизненных циклов бурых водорослей на живом и гербарном материале.

Изучение особенностей строения кукушкина льна и сфагнома (на живых и гербарных объектах).

Изучение особенностей строения плауна булавовидного (на живых и гербарных объектах).

Изучение особенностей строения хвоща полевого (на живых и гербарных объектах).

Изучение особенностей строения папоротника щитовника мужского (на живых и гербарных объектах).

Семенные растения

Голосеменные. Возникновение семени – важный этап в эволюции высших растений. Древние семенные папоротники, их роль в дальнейшем развитии семенных растений. Общие признаки семенных растений как наиболее приспособленных к существованию на суше. Голосеменные – нетаксономическая группа семенных растений. Общая характеристика, особенности организации голосеменных. Жизненный цикл хвойных на примере сосны. Разнообразие голосеменных. Хвойные, Гинкговые, Саговниковые, Гнетовые. Распространение и экология голосеменных. Значение в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей внешнего строения веток, хвои, шишек и семян хвойных (ель, сосна, лиственница).

Цветковые растения. Общая характеристика цветковых. Строение и жизнедеятельность цветковых. Цветок как орган полового размножения у покрытосеменных растений. Разнообразие цветков: правильные и неправильные, обоеполые и раздельнополые. Однодомные и двудомные растения. Соцветия (сложные, простые). Цветение. Развитие микро- и мегаспор. Гаметы. Опыление. Оплодотворение. Зигота. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Работы С.Г. Навашина. Жизненный цикл цветковых.

Плоды и семена. Разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Соплодия. Строение семян двудольных и однодольных растений. Разнообразие семян. Распространение

плодов и семян в природе. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Развитие проростка. Распространение плодов и семян в природе.

Индивидуальное развитие растений (онтогенез). Периоды онтогенеза: эмбриональный, молодости (ювенильный), зрелости (размножения), старости (сенильный) на примере покрытосеменного растения. Стадии вегетационного периода растений на примере злаков (всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание).

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологии цветка (на живых и фиксированных объектах).

Изучение разнообразия соцветий (на гербарных образцах).

Изучение строения завязи цветка и семяпочки под микроскопом (на готовых микропрепаратах).

Изучение строения семян покрытосеменных растений.

Изучение строения плодов и соплодий.

Строение и жизнедеятельность семенных растений

Побег и побеговые системы

Побег. Морфология побега. Строение облиственного побега. Узел. Междоузлие. Метамерность. Разнообразие побегов. Укороченные и удлиненные побеги. Вегетативные и генеративные побеги. Положение побега в пространстве. Видоизмененные побеги.

Почка – зачаточный побег. Строение почки. Разнообразие почек: вегетативные, вегетативно-генеративные, генеративные, открытые, закрытые. Верхушечные, боковые (пазушные) и придаточные почки.

Стебель. Морфология стебля. Форма стеблей у травянистых и древесных растений.

Анатомия стебля. Строение стебля двудольных и однодольных травянистых растений. Расположение проводящих тканей. Строение стебля древесных растений.

Функции стебля. Механическая, транспортная. Вегетативное размножение цветковых растений.

Демонстрация опыта – передвижение минеральных и органических веществ по стеблю, видоизмененных побегов.

Лабораторные и практические работы.

Изучение морфологии побега на живых объектах или на гербарных образцах.

Изучение строения вегетативных, генеративных и смешанных почек. Разнообразие почек у древесных растений.

Изучение поперечного спила ствола растений и анализ влияния экологических условий на развитие растений.

Изучение особенностей анатомического строения стебля двудольных и однодольных травянистых растений (на живых объектах или на гербарных образцах).

Изучение особенностей анатомического строения стебля древесных растений.

Изучение транспорта веществ в стебле.

Изучение метаморфозов побега.

Лист. Морфология листа. Листовая пластинка, основание листа, черешок, прилистники. Разнообразие листьев: формы листовых пластинок, жилкование листьев, простые и сложные листья. Листорасположение и листовая мозаика. Видоизменения листьев и их функции.

Анатомия листа. Эпидерма и устьичный аппарат. Мезофилл. Пигменты листа. Пластиды. Жилки (сосудисто-волокнистые пучки). Особенности строения световых и теневых листьев.

Функции листа. Запасающая, защитная, вегетативное размножение и другие функции. Транспирация и газообмен. Влияние внешних условий на транспирацию. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Космическая роль зелёных растений (К. А. Тимирязев). Листопад, его причины, механизм и значение в жизни растения.

Демонстрация опытов: выделение пигментов листа на примере спиртовой вытяжки хлорофилла; образование крахмала в зелёных листьях на свету (фигуры Ю. Сакса); влияние силы света на выделение кислорода водными растениями (подсчёт пузырьков кислорода).

Лабораторные и практические работы.

Изучение морфологии листа на живых объектах или гербарных образцах.

Типы и формулы листорасположения.

Исследование анатомии листа с помощью светового микроскопа.

Изучение метаморфозов листа.

Корень и корневые системы. Морфология корня. Виды корней. Типы корневых систем.

Анатомия корня. Зоны корня. Корневой чехлик. Строение корня на поперечном срезе в зоне всасывания.

Функции корня. Закрепление растения в субстрате. Всасывание и проведение воды и минеральных веществ. Запасание питательных веществ.

Минеральное питание растений. Поступление воды и минеральных веществ. Корневое давление. Элементы минерального питания (макро- и микроэлементы). Выращивание растений методами гидропоники и аэропоники. Обеспечение условий для дыхания корня.

Дыхание корня. Синтез биологически активных веществ. Вегетативное размножение. Видоизменения корней и их функции.

Демонстрация отрастания придаточных корней на примере смородины и других растений; поступления воды из почвы в корень, нагнетающего действия корня; видоизменённых корней.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологии корня на живых объектах или гербарных образцах.

Изучение анатомического строения корня на готовых микропрепаратах.

Изучение строения кончика корня проростка пшеницы и первичного строения корня ириса (или другого растения).

Изучение строения корневых волосков с помощью светового микроскопа.

Исследование влияния воздуха на развитие корней.

Изучение метаморфозов корня.

Вегетативное размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений и его значение в естественных условиях и в сельскохозяйственной практике. Основные формы вегетативного размножения: корнями, листьями, надземными и подземными побегами. Размножение прививкой. Работы И.В. Мичурина. Клонирование растений. Микрклональное размножение растений. Клеточная инженерия как современная технология размножения растений.

Почва. Работы В.В. Докучаева о почве. Характеристика почвы. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Удобрения. Нарушения минерального питания растений. Агротехнические приёмы обработки почвы. Понятие о севообороте и его значении для выращивания сельскохозяйственных культур.

Демонстрация способов вегетативного размножения на примере комнатных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение митоза в корешке лука.

Изучение жизненных циклов растений на гербарных образцах.

Методы микрклонального размножения растений.

Классификация цветковых. Однодольные и Двудольные. Семейства цветковых. Двудольные: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые), Зонтичные. Однодольные: Злаки, Амариллисовые, Лилейные. Орхидные. Отличительные признаки. Формулы и диаграммы цветков. Дикорастущие и культурные представители семейств,

их значение в природе и использование человеком. Распространение и экология цветковых.

Лабораторные и практические работы

Изучение отличительных признаков представителей семейств покрытосеменных.

Определение представителей различных семейств с использованием определителей растений или определительных карточек.

Экология растений. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влажность, минеральный состав почвы. Экологические группы растений. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Значение почвенных организмов для питания растений. Ризосфера. Бактериальные клубеньки. Микориза (эндо- и эктомикориза). Зелёные удобрения.

Растительное сообщество (фитоценоз). Биоценоз. Экосистема. Биоразнообразие. Видовой состав растительных сообществ, доминирующие в них виды растений. Распределение видов в растительных сообществах. Ярусность. Растительные сообщества: леса, луга, болота, тундры, пустыни. Приспособленность растений к среде и местам обитания. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров). Флора.

Взаимосвязь организмов. Инфекционные болезни растений и их возбудители. Вирусные (мозаичная болезнь табака, пестролепестность тюльпана и другие), грибковые (ржавчина, мучнистая роса) и бактериальные (мокрая гниль) заболевания растений. Иммуитет у растений. Причины распространения инфекционных болезней растений. Принципы профилактики и лечения инфекционных болезней растений в практике растениеводства.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Изучение видового состава и экологического состояния одного из растительных сообществ региона.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Растительный мир и деятельность человека

Развитие растительного мира. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений

основных систематических групп. Риниофиты — первые наземные сосудистые растения. Появление тканей и органов. Роль древних папоротниковидных. Усложнение растительного мира в процессе эволюции.

Палеоботаника. Ископаемые остатки растений. Окаменелости. Отпечатки. «Живые ископаемые» среди современных растений.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову). Культура земледелия. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Представления о селекции и биотехнологии. Методы выведения новых сортов растений. Возникновение контрастных признаков у растений одного вида. Искусственный отбор. Наследственность, изменчивость. Создание новых продовольственных культур. Продовольственная безопасность. Банки семян.

Растения города, особенность городской флоры. Заносные и аборигенные виды. Синантропные, сорные растения. Интродуценты. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады, дендрарии. Озеленение. Комнатные растения, цветоводство.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений. Особо охраняемые природные территории (далее – ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, биосферные заповедники. Охрана растений. Растения Красной книги Российской Федерации.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Лабораторные и практические работы.

Изучение сельскохозяйственных растений своего региона.

Изучение сортовых особенностей культурных растений.

8 КЛАСС

Грибы и грибоподобные организмы

Микология – наука о грибах. Общая характеристика грибов. Морфологические особенности вегетативного тела. Гифы, мицелий. Особенности строения клеток грибов. Сходство и различия с растениями и животными. Питание грибов (симбионты, сапротрофы, паразиты). Размножение грибов.

Плесневые грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Зигомицеты. Основные черты организации на примере мукора. Роль в природе и жизни человека.

Аскомицеты или сумчатые грибы. Особенности строения и жизнедеятельности, распространение и экологическое значение. Строение на примере пеницилла. Одноклеточные аскомицеты – дрожжи. Использование дрожжей при выпечке хлеба. Паразитические представители аскомицетов (возбудители спорыньи, парши, мучнистой росы и другие) и вред, наносимый ими сельскому хозяйству.

Базидиомицеты. Общая характеристика, особенности строения и размножения на примере шляпочных грибов. Значение грибов в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Паразитические представители базидиомицетов (головнёвые, ржавчинные, некоторые трутовые). Микориза и её значение.

Грибоподобные организмы. Особенности строения клеток. Оомицеты. Паразитические представители оомицетов на примере фитофторы.

Общая характеристика лишенизированных грибов (лишайники). Особенности морфологии и анатомического строения лишайников, питание и размножение. Многообразие и экологические группы лишайников. Значение лишайников в природе и хозяйственной деятельности человека. Индикаторная роль лишайников. Лишайники – пионеры природных сообществ.

Роль грибов в круговороте веществ в экосистеме. Роль грибов в почвообразовании и обеспечении плодородия почвы. Болезнетворные (паразитические) грибы. Микозы. Меры профилактики микозов.

Лабораторные и практические работы.

Изучение особенностей строения плодовых тел шляпочных грибов на микроскопических препаратах и муляжах.

Изучение строения плесневых грибов: мукора и пеницилла.

Изучение влияния внешних факторов на процесс размножения дрожжей.

Изучение строения и жизненного цикла фитофторы на живом и гербарном материале.

Изучение строения лишайников (на гербарных образцах).

Животные

Зоология – наука о животных

Общие и специальные разделы зоологии. Краткая история развития зоологии.

Общие и специальные методы изучения животных. Связь зоологии с другими и науками, медициной и сельским хозяйством. Значение зоологических знаний для человека. Профессии человека, связанные с зоологией.

Демонстрация портретов учёных, изображений, моделей животных, муляжи животных, влажных препаратов и другое.

Лабораторные и практические работы

Составление рекомендаций по сбору зоологических коллекций.

Составление описаний профессий, связанных с зоологией.

Общая организация животного организма.

Особенности строения животной клетки. Многоклеточность. Ткани животного организма. Строение и функции тканей животного организма. Органы и системы органов животного организма. Форма тела животного, симметрия тела, размеры тела.

Лабораторные и практические работы

Исследование клеток под микроскопом на временных микропрепаратах.

Сравнение растительной и животной клеток.

Изучение тканей животных.

Строение и жизнедеятельность животного организма

Организменный уровень организации жизни

Питание у животных. Этапы питания у животных. Типы питания. Эндоцитоз и экзоцитоз. Клеточное и полостное пищеварение. Происхождение пищеварительной системы. Эволюция пищеварительной системы. Разделение пищеварительной системы на отделы. Особенности питания растительноядных животных. Особенности питания хищных животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение питания простейшего под микроскопом на временных микропрепаратах.

Изучение питания отдельных представителей различных групп животных.

Транспорт у животных. Транспорт у стрекающих и губок. Полости тела у животных. Происхождение и строение первичной полости. Развитие вторичной (целомической) полости. Эволюция полостей тела у животных. Функции первичной и вторичной полости тела. Причины возникновения транспортной системы. Формирование кровеносной системы. Функции кровеносной системы. Замкнутые и незамкнутые кровеносные системы. Связь типа кровеносной системы со строением полости тела. Кровообращение. Сердце. Эволюция кровеносной системы у позвоночных животных.

Дыхание у животных. Использование кислорода животными. Диффузия. Дыхание поверхностью тела. Дыхание у двухслойных животных. Формирование дыхательных органов. Дыхание в водной среде. Жабры.

Дыхание в наземной среде. Дыхание при помощи трахей. Лёгкие. Эволюция дыхательной системы у позвоночных животных.

Выделение у животных. Осмос. Осмотическое давление. Строение выделительной системы у животных. Эволюция выделительной системы у животных. Выделительная система нефридиального типа. Протонефридиальная выделительная система. Метанефридиальная выделительная система. Связь строения выделительной системы с типом полости тела. Выделительные системы активного типа. Мальпигиевые сосуды. Эволюция почек у позвоночных животных.

Опора и движение у животных. Органы движения у клетки. Гидростатический скелет. Наружный скелет. Внутренний скелет. Формирование рычажных конечностей, правило рычага. Эволюция опорно-двигательной системы у позвоночных животных. Строение мышц. Движение в воде. Плавание. Выталкивающая сила. Плавательные пузыри. Движение в наземно-воздушной среде. Полёт. Подъемная сила. Различные типы полёта.

Регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная и гуморальная регуляция. Особенности нервной регуляции. Диффузная нервная система. Ганглии. Центральная и периферическая нервная система. Цефализация. Эволюция нервной системы у позвоночных животных. Гормональная регуляция. Особенности гормональной регуляции. Примеры нервной и гормональной регуляции.

Разнообразие животных

Двухслойные и трёхслойные животные и их особенности. Двухслойные животные. Тип Стрекающие, или Кишечнополостные. Особенности клеточной организации. Эпидермис и гастродермис. Стрекательные клетки. Жизненный цикл стрекательных. Формирование медузы. Жизненный цикл сцифоидных и гидроидных медуз. Кораллы.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения и жизнедеятельности гидры.

Изучение химического состава скелета колониальных коралловых полипов.

Трёхслойные животные. Формирование полости тела. Особенности и функции вторичной полости тела. Органы выделения: протонефридии и метанефридии. Общий план строения трёхслойного животного. Особенности организации трёхслойных животных. Билатеральная (двусторонняя) симметрия. Первичноротые животные. Трохофорные животные. Линяющие животные. Вторичноротые животные.

Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей на примере молочной планарии. Строение покровов и кожно-мускульного

мешка. Паренхима. Строение пищеварительной, выделительной и нервной систем. Приспособление плоских червей к паразитизму. Сосальщики. Жизненный цикл печёночного сосальщика. Ленточные черви. Жизненный цикл широкого лентеца и бычьего (свиного) цепня. Другие представители паразитических плоских червей. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Лабораторные и практические работы

Изучение жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения пресноводных плоских червей.

Изучение строения паразитических плоских червей на влажных препаратах.

Тип Круглые черви. Особенности организации круглых червей. Строение круглых червей на примере человеческой аскариды. Покровы и кожно-мускульный мешок нематод. Линька. Строение и функционирование систем органов нематод. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения человеческой (свиной) аскариды.

Тип Кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей на примере дождевого червя. Строение покровов и кожно-мускульного мешка. Организация полости тела. Строение пищеварительной, кровеносной, выделительной и нервной систем. Размножение кольчатых червей. Разнообразие кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего и внутреннего строения дождевого червя.

Изучение внешнего и внутреннего строения медицинской пиявки.

Изучение строения многощетинковых червей.

Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков. Строение тела моллюсков. Редукция целомической полости: причины и последствия. Формирование мантийной полости и раковины. Строение и функционирование систем органов моллюсков. Разнообразие моллюсков. Двустворчатые моллюски. Брюхоногие моллюски. Головоногие моллюски.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего и внутреннего строения двустворчатого моллюска.

Изучение внешнего и внутреннего строения брюхоногого моллюска.

Изучение внешнего и внутреннего строения головоногого моллюска.

Изучение строения раковин моллюсков.

Тип Членистоногие. Особенности организации членистоногих. План строения членистоногого животного. Редукция вторичной полости тела: причины и последствия. Разделение тела на отделы. Конечности

членистоногих. Строение и функционирование систем органов членистоногих. Органы чувств членистоногих. Основные группы членистоногих.

Класс Ракообразные. Строение и морфология ракообразных на примере речного рака. Разнообразие ракообразных.

Класс Паукообразные. Строение и морфология паукообразных на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных.

Класс Насекомые. Строение и внешняя морфология насекомых. Конечности и ротовые аппараты насекомых. Жизненный цикл насекомых. Насекомые с неполным превращением. Насекомые с полным превращением. Куколка. Основные отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Полужесткокрылые, Вши и Пухоеды. Отряды насекомых с полным превращением: Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые, Чешуекрылые, Блохи.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и конечностей ракообразных.

Изучение внутреннего строения ракообразного.

Изучение строения ротового аппарата и конечностей насекомого.

Изучение внутреннего строения насекомого.

Изучение внешнего строения и биологии насекомых разных отрядов.

Определение представителей различных отрядов и семейств насекомых с использованием определителей.

Тип Хордовые. Особенности организации хордовых животных. Признаки хордовых животных: глотка с жаберными щелями, хорда, нервная трубка, эндостиль, постнатальный хвост. Полость тела хордовых животных.

Подтип Головохордовые. Строение и жизнедеятельность ланцетника.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего и внутреннего строения ланцетника на фиксированных препаратах.

Разнообразие и эволюция позвоночных животных

Общий обзор строения и развития позвоночных животных.

Формирование скелета. Кости и хрящи. Отделы тела позвоночных животных. Висцеральный и туловищный отделы. Основные группы позвоночных животных. Бесчелюстные и челюстноротые. Жаберные дуги, формирование челюстей.

Особенности строения систем органов позвоночного животного. Полость тела. Пищеварительная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Метанефридиальная выделительная система (почки). Нервная трубка. Отделы нервной системы.

Надкласс Рыбы

Особенности строения и организации рыб на примере речного окуня. Чешуя рыб. Скелет рыб. Строение пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. Дыхание у рыб. Жабры рыб и жаберный аппарат. Нервная система рыб. Органы чувств рыб. Боковая линия. Хрящевые рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности. Костные рыбы. Лучепёрые и лопастепёрые рыбы.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего и внутреннего строения рыбы.

Изучение скелета костных и хрящевых рыб.

Изучение разнообразия рыб.

Определение возраста рыб по чешуе.

Выход позвоночных на сушу. Амфибии, или Земноводные

Предпосылки выхода позвоночных на сушу. Формирование рычажной конечности. Особенности строения и организации амфибий на примере травяной лягушки. Скелет амфибий, отделы позвоночника. Пищеварительная система у амфибий. Строение кровеносной системы и разделение крови у амфибий (артериальный конус). Дыхание у амфибий, роль челюстного аппарата. Кожное дыхание. Формирование туловищных почек и их особенности. Нервная система. Органы чувств. Жизненный цикл амфибий. Головастик. Неотения у амфибий и регуляция метаморфоза. Основные группы амфибий.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего и внутреннего строения лягушки и тритона.

Изучение скелета лягушки.

Изучение индивидуального развития земноводного.

Амниоты. Рептилии, или Пресмыкающиеся

Приспособления позвоночных животных к развитию на суше. Зародышевые оболочки и их функции. Особенности строения и организации рептилий на примере прыткой ящерицы. Особенности скелета и конечностей рептилий. Грудная клетка. Движение у рептилий. Пищеварительная система. Кровеносная система. Круги кровообращения и разделение крови в желудочке сердца. Дыхание рептилий. Формирование тазовых почек и их особенности. Нервная система. Органы чувств. Размножение и развитие рептилий. Основные группы рептилий.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего и внутреннего строения ящерицы.

Изучение скелета ящерицы.

Изучение разнообразия пресмыкающихся.

Птицы

Особенности строения и организации птиц на примере сизого голубя. Приспособления птиц к полёту. Перья. Развитие пера, структура перьев. Типы перьев. Особенности в строении скелета. Цевка, пряжка. Формирование киля. Особенности строения пищеварительной системы. Строение кровеносной системы. Разделение крови в сердце. Круги кровообращения у птиц. Особенности дыхательной системы. Воздушные мешки и парабронхи. Механизм двойного дыхания. Строение нервной системы. Развитие мозжечка. Ориентация птиц. Органы чувств. Выделительная система. Развитие птиц. Строение яйца. Формирование яйцевых оболочек. Поведение птиц. Токование. Формирование гнёзд.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего и внутреннего строения птиц.

Изучение скелета птицы.

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

Изучение строения яйца птиц.

Определение птиц с использованием определителей.

Млекопитающие

Особенности строения и организации млекопитающих на примере домового мыши. Формирование шерсти. Строение волоса. Типы волос. Сальные и потовые железы. Скелет млекопитающих. Особенности строения скелета конечностей. Зубная система. Связь зубной системы с типом питания. Разнообразие зубных систем. Пищеварительная система млекопитающих. Особенности строения пищеварительной системы у растительноядных млекопитающих. Строение кровеносной системы. Круги кровообращения. Дыхательная система. Строение лёгких, альвеолярное дыхание. Диафрагма. Туловищные почки и нефроны млекопитающих. Особенности нервной системы млекопитающих. Органы чувств. Развитие млекопитающих. Формирование плаценты. Особенности плацентарного питания. Система млекопитающих. Первозвери. Сумчатые млекопитающие. Плацентарные млекопитающие. Современная система млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения черепа и зубной системы различных млекопитающих.

Изучение разнообразия млекопитающих.

Изучение строения скелета млекопитающих.

Эволюция и экология животных

Эволюция беспозвоночных животных. Эволюция хордовых животных.

Среда обитания и экологическая ниша. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Основные экологические законы. Закон оптимума. Закон лимитирующего фактора. Закон экологической индивидуальности видов. Приспособления организмов.

Водная среда обитания. Характеристика водной среды. Плотность и температура воды. Солёность водоёмов. Растворимость кислорода и углекислого газа в воде. Морские организмы. Планктон, нектон, бентос. Особенности строения планктонных организмов. Приспособления к жизни в толще воды. Особенности строения и биологии бентосных организмов. Пресноводные организмы. Проблемы осморегуляции. Приспособления организмов к жизни в морской и пресной воде. Вторичноводные организмы. Формирование плавников и плавательных перепонок.

Наземно-воздушная среда обитания. Характеристика наземно-воздушной среды обитания. Плотность и влажность среды. Выход животных на сушу. Примеры адаптаций к наземным условиям обитания. Формирование лёгких, мальпигиевых сосудов и кутикулы у членистоногих. Формирование конечностей. Особенности дыхания и водного баланса у наземных организмов. Адаптации к полёту у птиц, насекомых и рукокрылых. Правило Аллена. Правило Бергмана.

Почвенная среда обитания. Характеристика почвенной среды обитания. Особенности строения и адаптации почвенных организмов. Адаптации кольчатых червей, насекомых и позвоночных животных к почвенной среде обитания.

Организменная среда обитания. Характеристика организменной среды обитания. Приспособления организмов к паразитизму. Взаимоотношения паразит–хозяин. Паразиты и паразитоиды. Эктопаразиты и эндопаразиты. Паразитические плоские, круглые, кольчатые черви. Паразитические членистоногие. Формирование присосок и крючьев. Формирование плотных покровов. Редукция сенсорных органов и других систем органов.

Демонстрации живых животных, чучел, коллекций, раздаточного материала, муляжей и моделей, таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающих приспособленность животных к условиям среды обитания, цепи и сети питания в экосистемах, распространение животных в природных зонах Земли, географических карт (животный мир Земли).

Лабораторные и практические работы

Изучение природного сообщества: состава и структуры.

Экскурсия или видеоэкскурсия.

Сезонные явления в жизни животных.

Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Одомашнивание животных. Дикие предки домашних животных. Селекция. Породы. Искусственный отбор. Контрастные формы животных по одному и тому же признаку в пределах одного вида. Клонирование животных. Клеточные, хромосомные и генетические технологии в создании новых пород сельскохозяйственных животных.

Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Птицеводство. Животноводство. Распространённые инфекционные заболевания у домашних животных. Эпизоотии. Принципы профилактики и лечения распространённых инфекционных заболеваний домашних животных. Животные-вредители, методы борьбы с животными-вредителями.

Город как среда обитания, созданная человеком. Синантропные виды животных. Адаптация животных в условиях города. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Биосферные резерваты. Красная книга животных России. Меры сохранения и восстановления животного мира.

Демонстрации чучел, коллекций, таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающих охраняемых и промысловых животных, способы рыболовства, охоты, акклиматизации и разведения домашних животных, животных сельскохозяйственных угодий, способы охраны редких животных, привлечения и охраны животных города.

Лабораторные и практические работы

Изучение насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур.

Наблюдения за птицами в городской среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в **7 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками, оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей;

различать подходы к построению современной многоцарственной системы органического мира, сравнивать её с предшествующими системами и выявлять преимущества;

различать подходы к построению современной системы высших растений (эмбриофит);

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать вегетативные органы растений на поперечных и продольных срезах, определять тип строения вегетативных органов;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм, объяснять, в чём заключаются особенности организменного уровня жизни;

характеризовать основные группы одноклеточных организмов и выявлять между ними эволюционное родство;

выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов;

выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различным условиям обитания, находить корреляции между строением органа и выполняемой им функцией;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

понимать механизмы самовоспроизведения клеток, оперировать представлениями о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строения и функции хромосом;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

характеризовать основные этапы онтогенеза растений, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных болезней растений, понимать принципы профилактики и лечения болезней, понимать принципы борьбы с патогенами и вредителями растений;

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения, оперировать представлениями о гене, основах генетической инженерии;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, бактериях и археях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зелёные водоросли, харовые водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии, археи, грибы, страменопиловые) в соответствии с поставленной задачей;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, архей, грибов;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

овладеть основами эволюционной теории Ч. Дарвина, характеризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни, характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли, свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие;

приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека, характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растений форм, контрастных по одному и тому же признаку, оперировать понятиями: фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, разнообразие растений и микроорганизмов, сорт, штамм;

понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, свободно оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, знать, что такое Красная книга;

раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страменопиловых в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся;

проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, сельского хозяйства, пищевой промышленности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию и микологию как биологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллюски, плоские черви, членистоногие, круглые черви, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: микология, зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, грибная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей;

раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни организации животного и грибного организма;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

сравнивать системы органов между собой и определять закономерности строения систем органов в зависимости от выполняемой ими функции;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

описывать различные типы размножения животных: гидростатическую локомоцию, локомоцию при помощи гидроскелета, локомоцию при помощи рычажных конечностей, типы жизненных циклов, прямое и не прямое развитие у насекомых;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных и грибов изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных и грибы изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов, по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и грибов и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуального развития;

выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных и грибов в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительной системы;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

устанавливать взаимосвязи между строением животного и средой его обитания;

характеризовать животных и грибы природных зон Земли, основные закономерности распространения животных и грибов по планете;

раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах;

раскрывать роль грибов в естественных экосистемах и сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

понимать функции органов и систем органов животного в контексте адаптации к окружающей среде;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (3–4), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Бактерии и археи					
2.1	Бактерии и археи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Многообразие одноклеточных эукариот					
3.1	Многообразие одноклеточных эукариот	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
Итого по разделу		4	1		
Раздел 4. Археplastидные или «растения»					
4.1	Ботаника – наука о растениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
4.2	Общая организация растительного организма	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
4.3	Споровые растения	9		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

4.4	Семенные растения	8	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
Итого по разделу		20	1		
Раздел 5. Строение и жизнедеятельность семенных растений					
5.1	Побег и побеговые системы	5		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
5.2	Лист	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
5.3	Корень и корневые системы	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
5.4	Вегетативное размножение растений	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
5.5	Классификация цветковых	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02
Итого по разделу		25	1		
Раздел 6. Экология растений. Растения в природных сообществах					
6.1	Экология растений. Растения в природных сообществах	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Растительный мир и деятельность человека					
7.1	Растительный мир и деятельность человека	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
Итого по разделу		3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	28	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Грибы и грибоподобные организмы					
1.1	Грибы и грибоподобные организмы	6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Животные					
2.1	Зоология – наука о животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2.2	Особенности строения животной клетки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Строение и жизнедеятельность животного организма Организменный уровень организации жизни					
3.1	Питание у животных	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
3.2	Транспорт у животных	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6
3.3	Дыхание у животных	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
3.4	Выделение у животных	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
3.5	Опора и движение у животных	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/863d7f1e
3.6	Регуляция жизнедеятельности у животных	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
Итого по разделу		18	1		
Раздел 4. Разнообразие животных					
4.1	Двухслойные и трёхслойные животные и их особенности. Двухслойные животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
4.2	Трёхслойные животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
4.3	Тип Плоские черви	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
4.4	Тип Круглые черви	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
4.5	Тип Кольчатые черви	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
4.6	Тип Моллюски	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
4.7	Тип Членистоногие	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
4.8	Тип Хордовые	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
4.9	Разнообразие и эволюция позвоночных животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
4.10	Надкласс Рыбы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
4.11	Выход позвоночных на сушу. Амфибии, или Земноводные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be

4.12	Амниоты. Рептилии, или Пресмыкающиеся	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
4.13	Птицы	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
4.14	Млекопитающие	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
Итого по разделу		64	2		
Раздел 5. Эволюция и экология животных					
5.1	Эволюция и экология животных	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Животные и человек					
6.1	Животные и человек	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5	

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цитология — наука о клетке	1			1.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5383/start/153371/
2	Вирусология — наука о вирусах	1			1.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/start/
3	Современная классификация организмов, основные принципы	1			8.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/
4	Методы научного познания в биологии	1			8.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/conspect/311166/
5	Микроскопия оптическая, электронная. Лабораторная работа. «Правила техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Основы микроскопии: приготовление временных препаратов и работа с	1			15.09.2023	Электронный учебник: https://.com/2683-biologijamnogoobrazie-rastenij-bakterii-griby7-klass-uchebnik-linejnyj-kurs-fgospasechnik-vladimir-vasilevich.html

	микроскопом. Оформление результатов работы с микроскопом»					
6	Микробиология — наука о микроорганизмах. Прокариотическая клетка. Практическая работа «Изучение морфологии бактерий на микроскопических препаратах»	1		1	15.09.2023	https://oblakoz.ru/conspect/373225/mikrobiologiya-nauka-o-mikroorganizmah-osobennosti-stroeniya-prokariotnoy-kletki-mnogoobrazie-form-bakteriy
7	Многообразие бактерий	1			22.09.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7
8	Жизнедеятельность бактерий	1			22.09.2023	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/7360-biologija-7-klass-pasechnik-vvsumatohin-sv-i-dr.html Интерактивный урок «Российская электронная школа»
9	Многообразие бактерий	1			29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/
10	Многообразие бактерий	1			29.09.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7
11	Особенности организации архей. Практическая работа «Изучение методов дезинфекции и	1		1	6.10.2023	https://oblakoz.ru/conspect/373227/arhei

	стерилизации»					
12	Основные признаки одноклеточных эукариот. Лабораторная работа «Изучение одноклеточных организмов под микроскопом на временных и фиксированных микропрепаратах»	1			6.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/main/
13	Строение, движение, питание, размножение автотрофных и гетеротрофных одноклеточных эукариот	1			13.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/osobennosti-prosteishikh-14466/kak-ustroeny-kornenozhki-radiolarii-sporoviki
14	Значение одноклеточных эукариот в природе и жизни человека. Заболевания, вызываемые одноклеточными эукариотами, и их профилактика	1			13.10.2023	https://oblakoz.ru/conspect/488385/typy-infuzorii-i-sporoviki
15	Контрольная работа №1 по разделу	1	1		20.10.2023	

	Бактерии и археи, Многообразие одноклеточных эукариот					
16	Ботаника — наука о растениях	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
17	Растительная клетка. Растительные ткани. Лабораторная работа «Изучение строения растительных клеток на готовых и временных микропрепаратах». Лабораторная работа «Изучение особенностей строения тканей растений на готовых и временных микропрепаратах»	1			27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/822/
18	Растительный организм как единое целое. Практическая работа «Изучение строения органов растений на живых объектах и гербарных образцах»	1		1	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/822/
19	Альгология — наука о	1			10.11.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya

	водорослях					/vodorosli-obshchaya-harakteristika
20	Красные водоросли. Практическая работа «Изучение особенностей строения и жизненных циклов красных водорослей на живом и гербарном материале»	1		1	10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/
21	Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения и жизненных циклов зеленых водорослей на живом и гербарном материале» Харовые водоросли	1		1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
22	Региональное мониторинговое тестирование	1	1		17.11.2023	
23	Бурые водоросли	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
24	Моховидные или Мхи. Практическая работа «Изучение особенностей строения кукушкина льна и сфагнума (на живых и гербарных объектах)»	1		1	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1014
25	Плауновидные	1		1	1.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/

	(плауны). Практическая работа «Изучение особенностей строения плауна булавовидного (на живых и гербарных объектах)»					
26	Хвоцевидные. Практическая работа «Изучение особенностей строения хвоща полевого и папоротника щитовника мужского (на живых и гербарных объектах)»	1		1	1.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
27	Папоротники. Практическая работа «Изучение особенностей строения папоротника щитовника мужского (на живых и гербарных объектах)»	1		1	8.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1014/
28	Голосеменные. Возникновение семени. Общие признаки семенных растений	1		1	8.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/

	Практическая работа «Изучение особенностей внешнего хвоя, шишек и семян хвойных»					
29	Многообразие голосеменных. Практическая работа «Изучение особенностей внешнего строения побегов хвойных (ель, сосна, лиственница)»	1		1	15.12.2023	https://oblakoz.ru/conspect/488359/mnogoobrazie-golosemennyh
30	Общая характеристика цветковых (Покрытосеменных)	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/
31	Цветок как орган полового размножения у покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение морфологии цветка (на живых и фиксированных объектах). Изучение разнообразия соцветий»	1		1	22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/
32	Жизненный цикл	1			22.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-

	цветковых Строение семян цветковых растений. Практическая работа «Изучение строения семян покрытосеменных растений»					klass/zhiznedeiatelnost- rastitelnykh-organizmov- 14968/prorastanie-semian-periody-zhizni-rasteniia- 14752/re-f7e5a042-92d5-4960-951b-217330747975
33	Плоды. Практическая работа «Изучение строения плодов и соплодий»	1		1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
34	Индивидуальное развитие растений Покрытосеменных (онтогенез)	1		1	29.12.2023	https://www.yaklass.by/p/biologiya/7-klass/vegetativnye-organy-rastanii-5946/pobegi-pochki-5871/re-c1133226-d904-415b-956d-8feac6ebfac
35	Контрольная работа №2 по разделу Архепластидные или «растения»	1	1		12.01.2024	
36	Побег. Практическая работа «Изучение морфологии побега на живых объектах или на гербарных образцах»	1		1	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/820/
37	Почка. Практическая работа «Изучение строения	1		1	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/820/

	<p>вегетативных, генеративных и смешанных почек. Разнообразие почек у древесных растений»</p>					
38	<p>Морфология стебля. Практическая работа «Изучение поперечного спила ствола растений и анализ влияния экологических условий на развитие растений»</p>	1		1	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/819/
39	<p>Анатомия стебля. Практическая работа «Изучение особенностей анатомического строения стебля двудольных и однодольных травянистых растений, стебля древесных растений»</p>	1		1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
40	<p>Функции стебля. Лабораторная работа «Изучение транспорта веществ в стебле.</p>	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08

	Изучение метаморфозов побега»					
41	Морфология листа. Практическая работа «Изучение морфологии листа на живых объектах или гербарных образцах»	1		1	2.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
42	Анатомия листа. Практическая работа «Исследование анатомии листа с помощью светового микроскопа»	1		1	2.02.2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/7-klass/vegetativnye-organy-rastenii-5946/stebel-11694/re-ff99c575-1230-44fc-a477-b75a6d7cb3c8
43	Функции листа Фотосинтез. Значение фотосинтеза	1			9.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180
44	Листопад, его причины, механизм и значение в жизни растения	1			9.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180
45	Морфология корня. Практическая работа «Изучение морфологии корня на живых объектах или гербарных образцах»	1		1	16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/819/
46	Анатомия корня. Практическая работа	1		1	16.02.2024	Виртуальные лабораторные работы https://content.edsoo.ru/content/accoun

	«Изучение анатомического строения корня на готовых микропрепаратах»					ts/signup/?next=/lab/item/31/
47	Функции корня. Лабораторная работа «Изучение строения корневых волосков с помощью светового микроскопа»	1			1.03.2024	Виртуальные лабораторные работы https://content.edsoo.ru/content/accounts/signup/?next=/lab/item/31/
48	Минеральное питание растений	1			1.03.2024	
49	Дыхание корня. Лабораторная работа «Исследование влияния воздуха на развитие корней»	1			15.03.2024	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/7360-biologija-7-klass-pasechnik-vvsumatohin-sv-i-dr.html
50	Видоизменения корней и их функции. Лабораторная работа «Изучение метаморфозов корня»	1			15.03.2024	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/7360
51	Вегетативное размножение цветковых растений и его значение в естественных условиях и в	1			22.03.2024	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/7360

	сельскохозяйственной практике					
52	Клонирование растений. Микроклональное размножение растений.				22.03.2024	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/7360
53	Клеточная инженерия как современная технология размножения растений. Практическая работа «Методы микроклонального размножения растений»	1		1	5.04.2024	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/7360
54	Почва. Характеристика почвы. Разнообразие почв Почва. Плодородие почвы. Удобрения	1			5.04.2024	https://oblakoz.ru/conspect/373257/mineralnoe-pitanie-rasteniy
55	Классификация Цветковых. Двудольные. Семейство Крестоцветных. Практическая работа «Определение	1		1	12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/

	представителей семейства Крестоцветных с использованием определителей растений или определительных карточек»					
56	Семейства Розоцветные и Пасленовые. Практическая работа «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»	1		1	12.04.2024	https://oblakoz.ru/conspect/373257/mineralnoe-pitanie-rasteniy
57	Семейства Сложноцветные и Мотыльковые. Практическая работа «Определение представителей семейств с использованием определителей	1		1	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/

	растений или определительных карточек»					
58	Однодольные растения. Семейства Амариллисовые и Злаки. Практическая работа «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»	1		1	19.04.20024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02
59	Семейства Лилейные и Орхидные. «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5f20
60	Контрольная работа №3 по теме Строение и жизнедеятельность семенных растений	1	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5dae

61	Растения и среда обитания Экологические группы растений	1			3.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d607e
62	Растительное сообщество (фитоценоз)	1			3.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6763/main/268969/
63	Растительные сообщества лесов Растительные сообщества лугов, полей и пустынь	1			10.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180
64	Растительные сообщества болот и тундры Смена растительных сообществ	1			10.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/
65	Развитие растительного мира	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/464/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/
66	Культурные растения и их происхождение. Практическая работа «Изучение сельскохозяйственных растений своего региона» Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира	1		1	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6763/main/268969/

67	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира	1			24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180
68	Промежуточная аттестация	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	28		

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Микология — наука о грибах. Общая характеристика грибов	1			1.0.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-griby
2	Зигомицеты и аскомицеты. Практическая работа «Изучение строения плесневых грибов: мукора и пеницилла»	1		1	1.09.2023	https://oblakoz.ru/conspect/373230/zigomicety-askomicety
3	Базидиомицеты. Практическая работа «Изучение особенностей строения плодовых тел шляпочных грибов на микроскопических препаратах и муляжах»	1		1	1.09.2023	https://oblakoz.ru/conspect/373232/gribopodobnye-organizmy
4	Грибоподобные организмы. Лабораторная работа «Изучение строения и жизненного цикла фитофторы на живом и гербарном материале»	1			8.09.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/lishayniki
5	Лишайники. Практическая работа «Изучение строения лишайников (на гербарных образцах)»	1		1	8.09.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/mnogo-obrazie-i-znachenie-gribov
6	Значение грибов в природе и жизни человека	1			8.09.2023	https://oblakoz.ru/conspect/373232/gribopodobnye-organizmy
7	Общие и специальные разделы зоологии. Краткая история развития	1			15.09. 2023	

	зоологии					
8	Строение животной клетки. Лабораторная работа «Исследование клеток под микроскопом на временных микропрепаратах. Сравнение растительной и животной клеток»	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
9	Ткани животного организма. Лабораторная работа «Изучение тканей животных»	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
10	Органы и системы органов животного организма	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
11	Этапы и типы питания у животных. Лабораторная работа «Изучение питания простейшего под микроскопом на временных микропрепаратах»	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
12	Особенности питания позвоночных животных. Лабораторная работа «Изучение питания отдельных представителей различных групп животных»	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
13	Эволюция пищеварительной системы	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
14	Транспорт тела у беспозвоночных животных	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
15	Кровеносная система позвоночных животных	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6

16	Эволюция кровеносной системы у позвоночных животных	1			6.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
17	Дыхание у животных	1			6.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
18	Дыхание животных в водной среде	1			6.10 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
19	Дыхание животных в наземной среде	1			13. 10 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
20	Строение выделительной системы у животных. Осмос	1			13. 10 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
21	Эволюция выделительной системы у животных	1			13. 10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
22	Выделительные системы активного типа	1			20. 10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
23	Виды скелетов у животных	1			20.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
24	Эволюция опорно-двигательной системы у позвоночных животных	1			20. 10 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
25	Передвижение животных в различных средах обитания	1			27.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
26	Регуляция жизнедеятельности у животных Нервная регуляция у животных	1			27.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
27	Гормональная регуляция у животных	1			27.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
28	Контрольная работа №1 по разделу Строение и жизнедеятельность животного организма Организменный	1	1		3.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a

	уровень организации жизни					
29	Общая характеристика кишечнорастворимых	1			3.11. 2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-kishechnopolostnye
30	Гидроидные. Лабораторная работа «Изучение строения и жизнедеятельности гидры»	1			3.11. 2023	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-f2b4d044-4d9d-4678-ad42-7e18b0d2ed33
31	Сцифоидные. Формирование медузы	1			10. 11. 2023	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-f2b4d044-4d9d-4678-ad42-7e18b0d2ed33
32	Коралловые полипы. Лабораторная работа «Изучение химического состава скелета колониальных коралловых полипов»	1			10. 11. 2023	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-f2b4d044-4d9d-4678-ad42-7e18b0d2ed33
33	Общий план строения трёхслойного животного. Особенности организации трёхслойных животных	1			10. 11. 2023	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/razvitiye-zhivotnogo-mira-15495/mnogoobrazie-vidov-kak-rezultat-evoljucii-15497/re-2b99647b-b6eb-4142-927a-1a29f5a56206
34	Общая характеристика червей	1			17.11. 2023	
35	Особенности организации плоских червей. Лабораторная работа «Изучение жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения»	1			17.11. 2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-ploskie-chervi

	пресноводных плоских червей»					
36	Приспособление плоских червей к паразитизму. Лабораторная работа «Изучение строения паразитических плоских червей на влажных препаратах»	1			17.11. 2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-ploskie-chervi
37	Ленточные черви	1			24. 11. 2023	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-chervi-predstaviteli-vysshikh-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612/re-d7ffba5a-df3c-4ec2-8343-3692377f17b8
38	Особенности организации круглых червей. Лабораторная работа «Изучение строения человеческой (свиной) аскариды»	1			24. 11. 2023	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123/re-86ee4387-3d83-408d-971f-08d5e6945857
39	Строение и функции круглых червей. Жизненный цикл человеческой аскариды	1			24. 11. 2023	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123/re-59325db1-2f35-4680-9196-a2aedb3ecd24
40	Особенности организации кольчатых червей. Лабораторная работа «Изучение внешнего и внутреннего строения дождевого червя»	1			1.12. 2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-kolchatye-chervi
41	Организация полости тела кольчатых червей	1			1.12. 2023	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-chervi-predstaviteli-

						vysshikh-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612/re-d7ffba5a-df3c-4ec2-8343-3692377f17b8
42	Размножение и разнообразие кольчатых червей. Лабораторная работа «Изучение внешнего и внутреннего строения медицинской пиявки. Изучение строения многощетинковых червей»	1			1.12. 2023	https://www.yaklass.ru/p/biologiya/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123/re-86ee4387-3d83-408d-971f-08d5e6945857
43	Общая характеристика моллюсков. Брюхоногие моллюски. Лабораторная работа «Изучение внешнего и внутреннего строения брюхоногого моллюска»	1			8. 12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
44	Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа «Изучение внешнего и внутреннего строения двустворчатого моллюска»	1			8. 12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
45	Головоногие моллюски. Лабораторная работа «Изучение внешнего и внутреннего строения головоногого моллюска»	1			8. 12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
46	Особенности организации членистоногих.	1			15. 12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
47	Класс Ракообразные. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и конечностей ракообразных. Изучение внутреннего строения ракообразного»	1			15. 12. 2023	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-chlenistnogie-klass-rakoobraznye-klass-paukoobraznye-5990/obshchaia-kharakteristika-tipa-chlenistonogie-11776/re-861c0b68-ab36-

						4513-99ba-bef4aeea7feb
48	Многообразие и значение ракообразных	1			15. 12. 2023	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-chlenistnogie-klass-rakoobraznye-klass-paukoobraznye-5990/klassy-rakoobraznye-i-paukoobraznye-5922/re-f59cc62d-88a2-4daf-b696-94a6e28f84aa
49	Класс Паукообразные. Строение и морфология, разнообразие паукообразных	1			22. 12. 2023	
50	Многообразие паукообразных	1			22. 12. 2023	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-chlenistnogie-klass-rakoobraznye-klass-paukoobraznye-5990/klassy-rakoobraznye-i-paukoobraznye-5922/re-51cfcebe-a530-43a9-9963-d6b232848f53
51	Класс Насекомые. Лабораторная работа «Изучение строения ротового аппарата и конечностей насекомого. Изучение внутреннего строения насекомого»	1			22. 12. 2023	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-chlenistnogie-klass-
52	Внутренне строение, размножение и развитие насекомых	1			29. 12. 2023	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-chlenistnogie-klass-
53	Основные отряды насекомых с неполным превращением	1			29. 12. 2023	
54	Основные отряды насекомых с полным превращением (Чешуекрылые)	1			29. 12. 2023	
55	Основные отряды насекомых с полным превращением (Жесткокрылые и Перепончатокрылые) Основные	1			12.01.2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-chlenistnogie-klass-rakoobraznye-klass-paukoobraznye-5990/klass-nasekomye-11266/re-

	отряды насекомых с полным превращением Двукрылые и Блохи)					b9ffa770-dc3a-4205-8561-72a001913791
56	Общественные насекомые. Медоносные пчелы	1			12.01.2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-chlenistnogie-klass-rakoobraznye-klass-paukoobraznye-5990/klass-nasekomye-11266/re-e04bed8a-90b0-4e06-8723-ef9a9e9182a3
57	Контрольная работа №2 по теме Беспозвоночные животные	1	1		12.01.2024	
58	Особенности организации хордовых животных	1			19. 01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
59	Подтип Головохордовые. Лабораторная работа «Изучение внешнего и внутреннего строения ланцетника на фиксированных препаратах»	1			19. 01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
60	Общий обзор строения и развития позвоночных животных	1			19. 01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
61	Общая характеристика рыб	1			26. 01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
62	Места обитания, внешнее строение скелет рыб. Лабораторная работа «Изучение скелета костных и хрящевых рыб»	1			26. 01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
63	Внутреннее строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа «Изучение внутреннего строения рыбы»	1			26. 01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
64	Размножение и развитие рыб	1			2.02.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863db010
65	Хрящевые рыбы. Лабораторная работа «Изучение разнообразия рыб»	1			2.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
66	Костные рыбы. Лабораторная работа «Определение возраста рыб по чешуе»	1			2.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
67	Роль рыб в природе и жизни человека	1			9. 02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
68	Общая характеристика земноводных. Лабораторная работа «Изучение скелета лягушки»	1			9. 02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
69	Внутреннее строение и жизнедеятельность амфибий. Лабораторная работа «Изучение внутреннего строения лягушки и тритона»	1			9. 02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
70	Жизненный цикл амфибий. Лабораторная работа «Изучение индивидуального развития земноводного»	1			16. 02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
71	Многообразие, значение и охрана земноводных	1			16. 02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
72	Общая характеристика пресмыкающихся. Лабораторная работа «Изучение внешнего и строения ящерицы. Изучение скелета ящерицы»	1			16. 02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
73	Внутреннее строение и жизнедеятельность рептилий. Лабораторная работа «Изучение	1			1.03. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea

	внутреннего строения ящерицы»					
74	Размножение и развитие рептилий	1			1.03. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
75	Разнообразии рептилий. Ящерицы и змеи. Лабораторная работа «Изучение разнообразия пресмыкающихся»	1			1.03. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
76	Разнообразии рептилий. Черепахи и крокодилы. Значение и охрана пресмыкающихся	1			15. 03. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
77	Общая характеристика птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц»	1			15. 03. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
78	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц. Изучение скелета птицы»	1			15. 03. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
79	Внутреннее строение птиц	1			22.03.2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy-11272/re-99ea3a1a-ba5e-4764-a4ee-d6406307024d
80	Органы чувств, нервная система и поведение птиц	1			22.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-05d8469f-cb8d-49a0-a656-97b2ae0e5167
81	Размножение и развитие и птиц. Лабораторная работа «Изучение строения яйца птиц»	1			22.03.2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy-11272/re-ea536f41-437b-4dc3-9399-

						73179441810a
82	Экологические группы птиц	1			5.04. 2024	
83	Систематические группы птиц. Практическая работа «Определение птиц с использованием определителей»	1		1	5.04. 2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy-11272/re-647addea-ded0-4610-a1b6-5e450d1f20da
84	Значение и охрана птиц	1			5.04. 2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy-11272/re-4493be00-2be4-44d2-ba65-9d54160e0449
85	Организация и строение млекопитающих	1			12.04. 2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy-11272/re-0d791df5-c3b7-40f6-8e5d-272945f1964a
86	Опорно-двигательная система млекопитающих. Лабораторная работа «Изучение строения черепа и зубной системы различных млекопитающих. Изучение строения скелета млекопитающих»	1			12.04. 2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy-11272/re-911f113b-2e16-489a-9af1-82bf197c9754
87	Внутреннее строение млекопитающих	1			12.04. 2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-mlekovpitaiushchie-ili-zveri-11273/re-
88	Органы чувств, нервная система и поведение млекопитающих	1			19. 04. 2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy-11272/re-99ea3a1a-ba5e-4764-a4ee-d6406307024d
89	Размножение и развитие млекопитающих	1			19. 04. 2024	https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-05d8469f-

						cb8d-49a0-a656-97b2ae0e5167
90	Сезонные изменения в жизни млекопитающих	1			19. 04. 2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy-11272/re-ea536f41-437b-4dc3-9399-73179441810a
91	Многообразие млекопитающих. Лабораторная работа «Изучение разнообразия млекопитающих»	1			26. 04. 2024	
92	Значение и охрана млекопитающих	1			26. 04. 2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy-11272/re-647addea-ded0-4610-a1b6-5e450d1f20da
93	Эволюция беспозвоночных животных Эволюция хордовых животных	1			26. 04. 2024	https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitcy-11272/re-4493be00-2be4-44d2-ba65-9d54160e0449
94	Контрольная работа №3 по теме Хордовые животные	1	1		3.05.2024	
95	Экологические факторы	1			3.05.2024	Интерактивный урок «Российская электронная школа»
96	Среды обитания животных	1			3.05.2024	Интерактивный урок «Российская электронная школа»
97	Популяции животных	1			10. 05.2024	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/232
98	Экосистема. Практическая работа «Изучение природного сообщества: состава и структуры»	1		1	10. 05.2024	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/232

99	Животный мир природных зон Земли	1			10. 05.2024	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/232
100	Воздействие человека на животных в природе	1			17.05.2024	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/232
101	Значение домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира	1			17.05.2024	Электронный учебник: https://pdf.11klasov.net/232
102	Промежуточная аттестация	1	1		17.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Воронина Г.А., Иванова Т.В. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г

Теремов, А. В. Биология. 5–9 классы : методическое пособие : [издание в pdf-формате] / А. В. Теремов, В. С. Рохлов, С. Е. Мансурова. — М. : Просвещение, 2021. — 192 с. : ил

Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по биологии. 10-11 классы. М.: "Вако", 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные приложения для 5 – 9 классов (www.drofa.ru)