Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Уртазымская основная общеобразовательная школа»

Кваркенского района Оренбургской области

Утверждаю:

Директор МАОУ « Уртазымская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_Старикова Т.Н.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ**

**ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ « МАЛЫШОК»**

**НА БАЗЕ МАОУ«УРТАЗЫМСКАЯ ООШ»**

**«Время ПЕРВЫХ!»**

Автор – составитель:

Г.С.Чеченева.

с. Уртазым, 2024г.

**Структура программы**

**1. Пояснительная записка**………………………………………………………3

1.1.Актуальность программы ……………………………………………..4

1.2.Отличительные особенности программы…………………………….5

1.3.Направленность программы…………………………………………...5

1.4.Адресат программы…………………………………………………….5

1.5.Цель и задачи программы……………………………………………...5

1.6.Ожидаемые результаты………………………………………………...6

1.7.Принципы реализации программы……………………………………6

1.8.Технологии воспитательной деятельности…………………………...7

1.9.Методы реализации программы………………………………………8

**2.Содержание программы**………………………………………………………9

2.1.Этапы реализации программы…………………………………………9

2.2.Направления деятельности в рамках программы……………………10

2.3.Модель игрового взаимодействия…………………………………….11

2.4.Система детского самоуправления……………………………………12

2.5.Система мотивации и стимулирования……………………………….12

2.6.План-сетка смены………………………………………………………14

**3.Ресурсное обеспечение программы**………………………………………….19

3.1.Кадровое обеспечение программы…………………………………..19

3.2.Информационно-методическое обеспечение……………………….20

3.3.Материально-техническое обеспечение программы……………….20

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**……….20

**5. Факторы риска**………………………………………………………………...20

**6. Система обратной связи**………………………………………………….…..21

**7. Список используемой литературы**………………………………………….22

**8.Приложения**…………………………………………………………………….24

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагерядневного пребывания, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности.

На базе МАОУ «Уртазымская ООШ» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Мы-дети России». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В октябре 2023 года в школе было создано первичное отделение Общероссийского движения детей и молодёжи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив Движения первых, определенных на первом съезде «Движения первых» в г.Москва. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды Движения.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» вызвана следующими проблемами:

* наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г);

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, а изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

*Локальные документы:*

- Устав МАОУ «Уртазымская ООШ»;

- Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2024;

- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

-Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

**1.1 Актуальность программы**

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современнымтребованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;

- занятость школьников в летний период;

- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;

- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программыпредставляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей,позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей влюбые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектахобразовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

**1.2Отличительная особенность программы**

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлениям деятельности РДДМ;

- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;

- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);

- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;

- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи

**1.3Направленность программы**

Комплексная программа «Время Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей   на базе МАОУ «Уртазымская ООШ»в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность.

**1.4Адресат программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительностипрограмма является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (июнь).

Количество участников - 25человек,в 1 смене 25детей.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 6-11 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

**1.5 Цель программы**

Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса к деятельности «Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

**Задачи программы**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.

5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

**1.6Ожидаемые результаты**

1. общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

2.укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3.расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

4.расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;

5.включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;

6.применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;

7.увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».

**1.7Принципы реализации программы**

В основу программы положены следующие**принципы:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

1. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

1. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

1. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

1. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

1. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**1.8Технологии воспитательной деятельности**

* ***Технология коллективной творческой деятельности***

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования***включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
* ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

**1.9Методы реализации программы**

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

–методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

–методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

–методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

–методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

–методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

–методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

–методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)

–методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Этапы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;  -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. |
| Организационный этап  *(1- 2 день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;  -оформление отрядных мест и отрядных уголков;  - формирование работы органов самоуправления;  -открытие смены |
| Основной этап  *(3-17 дни смены)* | -реализация программы по направлениям Движения первых:   * образование и знание, наука и технологии, труд * спорт и здоровый образ жизни * волонтёрство и добровольчество * профессия и свое дело * культура и искусство * патриотизм и историческая память * медиа и коммуникации * дипломатия и международные отношения * экология и охрана природы * туризм и путешествия   -проведение мероприятий в соответствии с программой смены;  -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми |
| Заключительный этап (*21 день смены)* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;  - закрытие смены;  - выпуск фотоотчёта по итогу смены. |

**2.2. Направления деятельности в рамках программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

* образование и знание, наука и технологии, труд
* спорт и здоровый образ жизни
* волонтерство и добровольчество
* профессия и свое дело
* культура и искусство
* патриотизм и историческая память
* медиа и коммуникации
* дипломатия и международные отношения
* экология и охрана природы
* туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

-восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций;

-патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой;

-формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;

-творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

**2.3Модель игрового взаимодействия**

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы РДДМ. Задача каждого– максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всему отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации. В конце смены будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

**Легенда смены**

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь. Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не страшили. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех странах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

**СЛОВАРЬ**

Лагерь – Страна возможностей

Начальник лагеря- председатель

Отряд – члены РДДМ

Программа летнего лагеря – путешествие

Воспитатели - кураторы

Вожатые – помощники кураторов

Мероприятия- события

Актовый зал – арена для вызова

План-сетка смены – распределитель идей

Свободное время – самосовершенствование

Прием пищи – время раздумий

Зарядка – укрепление духа

**2.4 Система детского самоуправления**

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;

- заместитель лидера;

- активист спортивной работы;

- активист медиацентра.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:

- председатель лагеря;

- воспитатели;

- вожатый;

- лидер отряда.

**2.5 Система мотивации и стимулирования**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид стимулирования** | **Функция** | **Содержание стимулирования** |
| 1 | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление;  участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;  организация соревнования. |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -  стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков). | Участие в работе творческих групп;  участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;  объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения,  публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;  рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;  создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.  Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. | Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:  -игра;  -ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята прибывают в один из 12 городов (в соответствии с направлениями РДДМ) и выполняют задания. По итогам выполнения самые активные участники получает баллы.

В отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда.«Самый активный» (указываются достижения детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяется самый активный. Поощрительные призы: самый креативный, приз зрительских симпатий и так далее.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речевкой-перекличкой: «Я в Движении – Мы в Движении! Мы в Движении – всегда в Движении!»

**2.6 План-сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Мероприятия** |
| **1день.**  День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» | 28 мая | 1. Бодрячок  2. Старт дня. Линейка – открытие лагерной смены  3.Отрядный сбор «Готовы действовать!» (знакомство с режимом дня и работой лагеря, планирование деятельности каждого участника смены.Определение названия и девиза отряда). Выбор Совета отряда.  4. Инструктажи воспитанников  5.Конкурсно-развлекательная программа «Да здравствует лето! Да здравствует лагерь!».  6. Игры на свежем воздухе  7. КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с Первооткрывателями России)  8. Занятия в творческом объединении  9. Знакомство с РДДМ «Движение Первых», миссией и ценностями Движения  10. Отрядный круг |
| **2 день.**  День безопасности. | 29 мая | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Задание: отрядное дело «Доброе дело Первых»  4. Просмотр мультфильма «Орленок».  5. Спортивная программа "Безопасное колесо" посвященная Дню ГАИ  6. Знакомство с направлениями деятельности РДДМ  7**.** Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе  9. Отрядный круг |
| **3 день.**  «Учись и познавай!» | 30 мая | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Учись и познавай!»  4. Конкурс литераторов «Сочини сказку»  5. Задание: конкурс рисунков "Моя активная семья» (в рамках года семьи)  6. Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами».  7**.** Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **4 день.**  «Дерзай и открывай!» | 31 мая | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Дерзай и открывай!»  4. Игра по станциям «Россия - моя малая Родина"  5. Задание: нарисовать планеты солнечной системы.  6. Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных…»  7.Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **5 день**  День открытия талантов | 3 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Игры, конкурсы : «Ярмарка идей»  4. Встречи с интересными людьми« Фантазии, воплощенные в жизнь»  5. Музыкальный час « Алло, мы ищем таланты!».  6. Занятия в творческом объединении  7. Игры на свежем воздухе |
| **6 день**  День безопасности | 4 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3.Конкурс веселых и находчивых «С песней , шуткой и в игре, изучаем ПДД»  4. Беседа о важном «Города-Герои»  5. Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Смешарики»  5.Конкурс рисунков « Каникулы без дыма и огня»  7.Учебная эвакуация.  8. Занятия в творческом объединении  9. Игры на свежем воздухе |
| **7 день**  «Береги планету!» | 5 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Береги планету!»  4. Задание: «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)  5. Акция «Экологический десант».  6. Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир!  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **6 день.**  «Создавай и вдохновляй!» | 6 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Создавай и вдохновляй!»  4. Задание: «Изготовление театральных костюмов и декораций»  5. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по сказкам А.С.Пушкина  5. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина  6. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **7 день.**  «Будь здоров!» | 7 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Будь здоров!»  4. Задание: организация турнира по скиппингу.  5. Спартакиада «Спорт не для слабых»  6. Конкурс рисунков "О спорт - ты мир"  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **8 день.**  «Служи Отечеству!» | 10 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Служи Отечеству!»  4. Задание: Акция «Письмо солдату»  5. Кинозал «Белка и Стрелка». (Просмотр мультфильма).  6. Конкурс «К службе в армии готовься!»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **9 день.**  «Умей дружить!» | 11 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Умей дружить!»  4. Задание: мини-фестиваль «Мы дружбою едины»  5. Тренинг «Дружба»  6. Игра «Волшебная страна - Дружба»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **10 день.**  «Расскажи о главном» | 13 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Задание:украшение окон ко дню России.  4. Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!»  5. Танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия»  6. Кинозал «Гора самоцветов». (Просмотр сказки).  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **11 день.**  «Найди призвание» | 14 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Найди призвание!»  4. Задание: Интервью с педагогом-наставником  5. Конкурс рисунков «Профессия будущего»  6.Викторина «Клуб знатоков профессий»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **12 день.**  День России! | 15 июня | 1Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Расскажи о главном»  4. Задание: фото-сессия «Как нам вместе хорошо».  5. Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере  6. Квест-игра «В поисках тайной комнаты»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **13 день.**  «Благо твори!» | 16 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Благотвори!»  4. Задание: покормить птиц  5. Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!». (Рассказ о пионерах).  6. Акция «Нашему селу порядок и чистоту!»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **14 день.**  «Открывай страну!» | 17 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Открывай страну!»  4. Задание: «Составление туристического маршрута  5. Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья"  6. Игра «Поле чудес»  7.Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **15 день.**  «Достигай и побеждай!» | 18 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Презентация направления РДДМ «Достигай и побеждай!»  4. Задание: сдача норм ГТО  5. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»  6. Конкурс стенгазет «Мы и спорт»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **16 день.**  «День лагеря» | 19 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Знакомство с возможностями РДДМ.  4. Задание: составить список добрых и волшебных слов  5. Программа «Мисс и Мистер лагеря»  6.Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **17 день.**  «День сюрпризов» | 20 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Участие в акции РДДМ (по плану РДДМ)  4. Задание: приготовить сюрприз для близкого человека  5. Операция«Поиск клада»  6. Акция«Сюрприз длядруга»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **18 день.**  День современной моды | 21 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Участие в акции РДДМ (по плану РДДМ)  4. Задание: изготовить аппликации, поделки для наряда  5. Конкурс причесок «Варвара краса»  6. Творческий конкурс «Модный приговор»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **19 день.**  День отца | 24 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Лекция «Знакомство с проектом «Без срока давности».  4. Задание:изготовление сувениров к акции «День отца»  5. Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший». Оформление выставки  6. Проведение акции «День отца»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **20 день.**  «Музыка нас связала!» | 25 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня  3. Правила командной работы РДДМ  4. Задание: принять участие в вокальном конкурсе  5. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»  6. Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся»  7. Занятия в творческом объединении  8. Игры на свежем воздухе |
| **21 день.**  Закрытие лагерной смены | 26 июня | 1. Бодрячок  2. Старт дня.  3. Беседа «Чему мы научились»  4. Занятия в творческом объединении  5. Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме РДДМ"  6.Акция «Спасибо Вам …»  7. Отрядный круг. Подведение итогов, награждение самых активных |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

**3.1 Кадровое обеспечение программы**

Начальник лагеря – 1  
Воспитатель – 1

Вожатые - 1

Педагог дополнительного образования – 0

Физкультурный работник – 1

**3.2. Информационно – методическое обеспечение**

* + - * наличие необходимой документации, программы, плана;
      * должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
      * подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
      * проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
      * подбор реквизита для проведения дел;
      * разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
  1. **Материально – техническое обеспечение программы**
* спортивный зал
* школьный двор
* библиотека
* столовая
* мультимедийное оборудование
* спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**6. Система обратной связи**

*На уровне детей:*

* рефлексивные отрядные огоньки
* цветограммы дня
* анкетирование

*На уровне родителей:*

* интервьюирование родителей
* телефонные разговоры
* анкетирование

*На уровне педагогов:*

* ежедневные планерки
* индивидуальные и групповые консультации
* творческие мастерские

7. **Список используемой литературы**

* + 1. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления вдетскихобщественныхобъединениях.НижнийНовгород,2010.
    2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, изд-во «Технологии»,2006.

1. «Путиразвитиясистемыдетскогоотдыха».МатериалыНПКврамкахвстречируководителейиорганизаторовдетскогоотдыхарегионовСибирииДальнего Востока,ВДЦ«Океан».Владивосток,2003.
2. «Обучениежизненноважнымнавыкамвшколе»подредакциейН.П.Майоровой.«Педагогикаканикул»А.А. Маслов. Омск,2006.
3. «Здравствуй,лето!»С.В.Титов.Волгоград,2001.
4. «Ах,лето!»С.В.Савинова,В.А.Савинов. Волгоград,2003
5. Школаподготовкивожатых.А.А.Маслов.Омск,2006.
6. Методическиерекомендации,разработанныеФедеральнымгосударственнымбюджетнымучреждением«Российскийдетско-юношескийцентр»,Московскимгосударственнымпедагогическимуниверситетом.Общероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношескойорганизацией«Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движенияшкольниковhttps://xn--d1axz.xn--p1ai:

* Алексеев А.Ю.// Методические рекомендации по военно-патриотическомунаправлениюдеятельностиРоссийскогодвижения школьников.Москва,2016.
* АрсеньеваТ.Н.,ЗагладинаХ.Т.,КоршуновА.В.,МенниковВ.Е.//Методическиерекомендациипонаправлениюдеятельности«Гражданскаяактивность».Москва,2016.
* СуховершинаЮ.В.,ПушкареваТ.В.,КоршуновА.В.//Методическиерекомендациипонаправлениюдеятельности«Личностноеразвитие»

«Популяризацияпрофессий».Москва,2016.

* Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В.// Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация здорового образа жизни».Москва, 2016.

* Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендациипонаправлению «Личностноеразвитие», «Творческоеразвитие».Москва,2016.

ПлешаковВ.А.//Методическиерекомендациипоинформационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016

* МорозюкС.Н.,ЛевановаЕ.А.,КоршуновА.В.//Методическиерекомендациипонаправлениюдеятельности«Личностноеразвитие»

«Популяризацияздоровогообразажизни».Москва,2016.

* Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендациипонаправлению «Личностноеразвитие»«Творческоеразвитие».Москва,2016.
* ПлешаковВ.А.//Методическиерекомендациипоинформационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.

Приложение №1

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №2

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_

5. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №3

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кем ты был в течении смены?**

**-** членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Твое самое яркое впечатление о лагере**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение №4

Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей

организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вамиорганизацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| Организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| Организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| Организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере. |  |  |  |  |
| Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка. |  |  |  |  |
| Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий. |  |  |  |  |
| Участием ребенка в мероприятиях. |  |  |  |  |
| Организацией работы кружков и секций. |  |  |  |  |
| Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |

Ваши пожелания: